

# Prevaddict grandir

classes de 5<sup>e</sup> / 2009-2010 / 2 heures

## introduction / L'adolescence et les consommations de drogues / 5 minutes

objectif / Introduire la séance

outil utilisé / Question : « Quels liens peut-il exister entre consommations de drogues et adolescence ? »

déroulement / Après s'être présenté, l'animateur présente le programme Prevaddict, rappelle le contenu de la séance 6<sup>e</sup>, et invite les élèves à répondre à la question.

## étape 1 / Grandir qu'est ce que ça veut dire ? / 50 minutes

objectifs / Évoquer les transformations corporelles et psychiques et les changements de comportements liés à l'adolescence, prendre conscience des notions de liberté et de responsabilité et de leur évolution à cette période de la vie

outil utilisé / Blason (outil à télécharger)

déroulement / Les élèves sont disposés en sous-groupes (4-5 groupes), un blason petit format est distribué à chaque groupe. Les élèves ont 10-15 minutes pour inscrire sur le blason les points positifs et les points négatifs de l'adolescence puis pour écrire en bas du blason une devise, une affirmation ou un point particulier qu'ils souhaitent souligner. La restitution dure une vingtaine de minutes : un porte-parole de chaque sous-groupe vient présenter et argumenter deux points positifs et deux négatifs, cette présentation doit permettre un échange avec les élèves sur l'adolescence, qui s'appuiera sur leurs connaissances et représentations. La discussion pourra porter sur la puberté, les changements du corps, les relations filles-garçons, l'acquisition de l'autonomie, la confrontation aux limites, le détachement des parents, le rapprochement des pairs, la responsabilisation, les premières fois... En conclusion de cette étape, un échange de 5 minutes avec toute la classe devra avoir lieu avec les élèves sur le fait que l'adolescence est une étape de transformation entre l'enfance et l'âge adulte, une période de questionnement et de remise en cause.

## étape 2 / Rôles et influences des groupes de pairs / 40 minutes

objectifs / Identifier les rôles et les influences du groupe de pairs sur l'individu

outils / Mur d'expression

déroulement / Un bloc de Post-it® est nécessaire pour cette animation.

L'animateur rappelle aux élèves qu'un groupe commence à partir de deux personnes.

/ En groupe classe, les élèves identifient « À quel(s) groupe(s) un jeune peut-il appartenir ? ». La synthèse soulignera l'hétérogénéité des espaces (familles, classes, écoles, quartiers, centres sportifs ou culturels...) et des centres d'intérêts (activités, goûts musicaux, vestimentaires, plaisirs partagés...) à partir desquels peuvent se constituer des groupes, et plus spécialement les groupes de pairs.

/ Chaque sous-groupe d'élèves formé lors de l'étape 1 est invité à réfléchir sur un type de groupe de pairs parmi les suivants : la classe, le groupe constitué autour d'une activité, le groupe de quartier, le groupe de copains, le duo des meilleurs amis ou le duo amoureux. L'animateur veillera à ce que chaque type de groupe soit choisi. Chaque sous-groupe d'élèves note sur des Post-it® distincts et de couleur propre à chaque type de groupe de pairs :

/ 2 exemples de ce que le groupe peut apporter à un de ses membres (avantages),

/ 2 exemples d'influence positive que le groupe peut avoir sur un de ses membres,

/ 2 exemples de difficultés auxquelles un individu peut être confronté au sein d'un groupe (inconvenients, contraintes),

/ 2 exemples d'influence négative que le groupe peut avoir sur un de ses membres.

/ L'animateur trace 5 colonnes au tableau pour l'affichage des Post-it® par thèmes. Il fait une synthèse sur les ressources, les limites, les influences et les pressions des groupes de pairs relevés par les élèves en intégrant la consommation de drogues comme un exemple parmi d'autres. La conclusion invitera à réfléchir sur les conditions qui favorisent le fait d'entrer ou de quitter un (ou des) groupe(s), ou de circuler entre les groupes. Il sera souligné que les contraintes et les ressources rencontrées par l'individu dans les groupes de pairs à l'adolescence existent aussi dans les autres groupes et à tous les âges de la vie. C'est notamment par l'appartenance à des groupes que l'individu se construit tout au long de la vie.

## mémo pour l'animateur

/ L'adolescence est une période d'autonomisation. Les groupes auxquels les jeunes peuvent appartenir apportent de nouveaux repères identificatoires et aident les adolescents à grandir en se distinguant des enfants et en devenant eux-mêmes sans passer par les parents. En permettant d'échanger, de partager des valeurs et des préoccupations spécifiques à leur classe d'âge et à leur génération, les groupes de pairs donnent la possibilité aux adolescents de :

- / se distinguer des enfants et des parents,
- / participer à des expériences communes,
- / se rassurer sans avoir recours aux parents et parler plus facilement de leurs préoccupations,
- / contester l'autorité adulte et la société, pour s'affirmer.

À l'adolescence, les relations avec leurs groupes de pairs peuvent être les événements les plus importants et être au centre de leur vie sociale. Les groupes de pairs peuvent permettre de :

- / s'amuser, partager des plaisirs communs,
- / explorer ses limites, oser ses désirs,
- / se confronter aux autres, apprendre sur les relations affectives et l'exercice de la sexualité,
- / avoir un espace de solidarité,
- / avoir le sentiment d'appartenir à un groupe,
- / expérimenter des rôles et s'insérer dans le tissu social,
- / tenter d'être acteur de la transformation de son environnement.

/ Concernant la prévention des risques liés aux consommations de drogues, l'influence des groupes peut être facteur de protection ou de vulnérabilité, et se traduire par la création d'occasions, des sollicitations ou des pressions à consommer ou non.

Le choix d'un groupe se faisant à partir des possibilités identificatoires qu'il offre, des jeunes peuvent être attirés vers des relations où les consommations ont une place ou non à partir de leur propre personnalité. Les liens affectifs qui sont alors créés renforcent les motivations à consommer ou non.

/ Pour prévenir les conduites addictives, l'animateur veillera à ne pas limiter les groupes comme facteur de vulnérabilité et mettra l'accent sur les ressources qu'ils apportent.

## étape 3 / Où obtenir des informations ? Où demander de l'aide pour soi ou un proche ? / 25 minutes

objectif / Identifier les ressources internes et externes à l'établissement

outil utilisé / Réflexion collective

déroulement / Les élèves sont invités à réfléchir aux situations dans lesquelles des informations ou de l'aide peuvent être demandées, et à évoquer les personnes ou les ressources qu'ils connaissent et peuvent solliciter.

Télécharger les outils du programme sur [www.lecrips-idf.net/prevaddict](http://www.lecrips-idf.net/prevaddict)

Prevaddict septembre 2009 / conception graphique Crips-Cirdd Île-de-France