

Connaitre son corps

Guide d'accompagnement

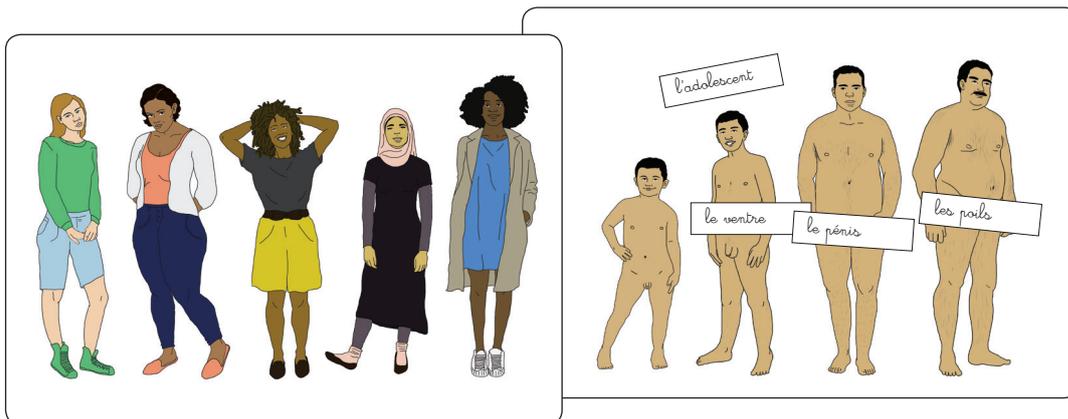
Présentation de l'outil

Type d'outil : planches anatomiques illustrées + mots étiquettes à découper

Public destinataire : jeunes migrants primo-arrivants de 15 à 18 ans

Public utilisateur : professeurs de FLE (français langue étrangère)

Contexte d'utilisation : cours d'alphabétisation



Les jeunes migrants primo-arrivants, comme tous les adolescents, ont droit à une information sur la sexualité et à une éducation à la vie affective et sexuelle.

Ils peuvent ainsi bénéficier d'interventions en éducation à la sexualité. Celles-ci sont réalisées par des structures externes spécialisées sur cette thématique ou par les professionnels sociaux ou sanitaires au sein des organismes qui les prennent en charge.

Pour que ces interventions et ces entretiens se déroulent au mieux, il est nécessaire que les jeunes maîtrisent le vocabulaire de base lié au corps et à la sexualité. C'est pour répondre à ce besoin que cet outil a été conçu.

Objectifs pédagogiques

L'outil a pour objectif de permettre aux jeunes migrants d'acquérir à la fois des connaissances sur le corps et la sexualité, et de maîtriser le vocabulaire de base qui y est associé.

Connaissances sur le corps

- connaître son corps de façon globale,
- connaître les différences biologiques entre les filles et les garçons,
- comprendre l'évolution du corps à différentes étapes de la vie (enfance, adolescence, âge adulte) et les changements du corps à la puberté,
- prendre conscience de la diversité des corps humains,
- prendre du recul face aux normes culturelles et ses propres représentations liées au corps et à la sexualité.

Acquisition du vocabulaire spécifique de base lié

- aux différentes parties du corps,
- aux différences biologiques entre les hommes et les femmes,
- aux différents stades de développement des hommes et des femmes.

Compétences développées

Grâce au vocabulaire acquis, les jeunes seront capables :

- de comprendre les séances de prévention et d'éducation à la vie affective et sexuelle auxquelles ils assisteront, et d'y participer,
- de mener des échanges avec des professionnels du milieu sociosanitaire sur la sexualité et la santé sexuelle lors d'entretiens individuels.

Contenu de l'outil

Cet outil est constitué de planches illustrées présentant des corps masculins et féminins (habillés, en sous-vêtements et nus) à trois étapes de développement : l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte. Pour chaque sexe, il propose cinq personnes avec des profils variés (taille, corpulence, couleur de peau, des yeux et des cheveux) afin de favoriser une approche multiculturelle.

Il est accompagné de mots étiquettes à découper et à placer sur les dessins, permettant d'apprendre les différents termes de vocabulaire.

Cet outil est modulable : les différentes planches et étiquettes peuvent être imprimées au format A4 ou A3 en fonction de l'usage que l'enseignant voudra en faire.

Caractéristiques du public

Les jeunes migrants primo-arrivants ont des spécificités propres qui sont à prendre en considération lorsque l'on aborde un sujet sensible comme la sexualité :

- une maîtrise très faible de la langue française,
- l'héritage de cultures différentes, avec leurs croyances et systèmes de valeurs qui ont un impact sur leurs représentations et approches de la sexualité ; ceux-ci peuvent être en conflit avec celles du pays dans lesquels ils sont accueillis.

Il est important de prendre en considération les représentations, les références culturelles et les valeurs exprimées par les jeunes et d'adopter une attitude de non-jugement, tout en les aidant à prendre du recul par rapport à certaines croyances.

Utilisation de l'outil en cours d'alphabétisation

L'objectif de cet outil est de préparer en amont les séances d'éducation à la sexualité grâce à l'acquisition du vocabulaire spécifique, pour faciliter la compréhension et l'échange entre les jeunes et l'animateur de santé. Nous proposons des planches avec des personnages en version habillés, en sous-vêtements et nus afin de permettre d'aborder le sujet progressivement en fonction de la sensibilité du public et du professeur de FLE. Il ne s'agit pas de vous substituer aux animateurs de prévention ; cependant, ce sujet pourra susciter chez les jeunes des questions ou des remarques auxquelles il est nécessaire de répondre de façon adaptée. Les conseils suivants ont pour but de vous aider à aborder la sexualité avec eux, afin d'être en cohérence avec l'approche des intervenants ou professionnels spécialisés, dans une démarche complémentaire et interdisciplinaire.

Les thématiques que vous pouvez aborder avec cet outil

Vous pourrez définir et aborder avec les jeunes les termes et notions suivants :

Les différents stades de l'évolution du corps

L'enfance : la période qui commence à la naissance jusqu'à l'adolescence.

L'adolescence : la période intermédiaire entre l'enfance et l'âge adulte pendant laquelle apparaît la puberté.

La puberté : la période où le corps de l'enfant se transforme pour devenir un corps d'adulte. Elle apparaît entre 10 et 15 ans, un peu plus tôt chez les filles que chez les garçons.

L'âge adulte : la période qui commence à la fin de l'adolescence, lorsque le corps du garçon ou de la femme a fini de grandir et de se développer.

Les changements liés au corps à la puberté

Tout en enseignant un vocabulaire spécifique, vous pourrez aborder avec les jeunes les changements corporels liés à la puberté chez les filles et les garçons.

La puberté chez les filles

Le corps de la fille se transforme en corps de femme.

- Les seins poussent.
- Les poils apparaissent, sous les bras, autour du sexe (le pubis) et sur les jambes.
- Les hanches s'élargissent.
- Le sexe féminin (la vulve) se développe.
- C'est l'arrivée des règles. Elles arrivent plus ou moins tôt, à des âges différents selon les filles.
- Des boutons peuvent apparaître sur le visage ou sur le reste du corps : c'est l'acné.

La puberté chez les garçons

Le corps du garçon se transforme en corps d'homme.

- Des poils commencent à pousser sur le visage (la barbe), le torse, le sexe (le pubis), les jambes et sous les bras.
- La voix mue : elle devient plus grave.
- Le sexe masculin (le pénis et les testicules) se développe. Il produit du sperme, un liquide blanc qui contient les spermatozoïdes.
- Des boutons peuvent apparaître sur le visage et sur le reste du corps : c'est l'acné.

Les normes culturelles liées au corps

Chaque culture véhicule et transmet des normes liées au corps qui ont de l'impact sur les représentations de la féminité et la masculinité. Ainsi, par exemple, la taille des seins, des hanches sera un critère pour définir la féminité, de même que la taille du sexe pour la virilité. Ces normes et critères correspondent à des codes et valeurs culturels, qui peuvent varier d'une culture à une autre. Elles pourront être exprimées par les jeunes, dans le cadre de vos cours. Il est important de les prendre en considération tout en faisant passer le message qu'elles sont relatives. Favoriser l'expression et l'échange entre les jeunes dans l'écoute et la tolérance, leur permettra de prendre conscience que ces croyances sont fluctuantes et attachées à des cultures et contextes spécifiques.

Voici en termes simples, ce que vous pourrez aborder avec les jeunes :

- Chaque personne est différente et a un corps différent (taille, poids, couleur de peau, de cheveux, etc.).
- Il en est de même concernant la sexualité : il n'y a pas de norme.
- Ces différences n'ont pas d'influence sur la féminité ou la virilité.

Les différences physiques chez les filles

- Les femmes peuvent avoir des hanches plus ou moins larges.
- Les seins peuvent avoir des tailles et des formes différentes.
- Le sexe est différent : les lèvres peuvent être plus ou moins grandes.
- Elles peuvent avoir plus ou moins de poils.
- L'épilation est une pratique culturelle. Certaines femmes s'épilent sous les bras, les jambes et même le sexe (en partie ou totalement). Avoir des poils n'a rien à voir avec le manque de propreté. Les femmes peuvent choisir de s'épiler ou pas.

Les différences physiques chez les garçons

- Certains garçons ont peu ou beaucoup de barbe.
- Ils peuvent avoir plus ou moins de poils.
- Le sexe et les testicules peuvent avoir des tailles et des formes différentes.
- Chez les garçons aussi l'épilation est une question de choix.
- La circoncision est une pratique culturelle, religieuse ou parfois médicale. Certains hommes peuvent être circoncis, d'autres non.

Définitions en éducation à la sexualité

Pour clarifier certains concepts liés à l'éducation à la vie affective et sexuelle

Sexe

Le sexe renvoie aux caractéristiques biologiques qui définissent l'être humain en tant que femme ou homme, même si le terme est aussi couramment utilisé pour parler de l'activité sexuelle.

Sexualité

« La sexualité est un aspect central de l'être humain tout au long de la vie et comprend le sexe, les identités et les rôles socialement associés aux genres, l'orientation sexuelle, l'érotisme, le plaisir, l'intimité et la reproduction. La sexualité est vécue et exprimée sous forme de pensées, de fantasmes, de désirs, de croyances, d'attitudes, de valeurs, de comportements, de pratiques, de rôles et de relations. Si la sexualité peut inclure tous ces aspects, tous ne sont pas toujours exprimés ou expérimentés. La sexualité est influencée par l'interaction de facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, éthiques, juridiques, historiques, religieux et spirituels. »

Définition extraite de *Standards pour l'éducation sexuelle en Europe* / OMS, 2010-2013 page 17

www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf

Santé sexuelle

« La santé sexuelle est un état de bien-être physique, mental et social dans le domaine de la sexualité. Elle requiert une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles qui soient sources de plaisir et sans risque, libres de toute coercition, discrimination ou violence. Pour réaliser la santé sexuelle et la maintenir, il faut protéger les droits sexuels de chacun. »

Définition extraite de *Standards pour l'éducation sexuelle en Europe* / OMS, 2010-2013 page 17

www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf

Droits sexuels

Ces droits incluent en particulier le droit à l'information et à l'éducation.

« Les droits sexuels s'inscrivent dans les droits humains. Ils incluent le droit pour chacun-e, sans aucune contrainte, discrimination ou violence :

- de jouir du meilleur état de santé sexuelle possible, grâce notamment à l'accès à des services médicaux spécialisés en matière de santé sexuelle et reproductive,
- de demander, d'obtenir et de transmettre des informations ayant trait à la sexualité,
- à une éducation sexuelle,
- au respect de son intégrité physique,
- au choix de son partenaire,
- de décider d'avoir une vie sexuelle active ou non,
- à des relations sexuelles consensuelles,
- à un mariage consensuel,
- de décider d'avoir ou de ne pas avoir d'enfants, au moment de son choix,
- d'avoir une vie sexuelle satisfaisante, agréable et sans risque.

L'exercice responsable des droits humains exige de chacun qu'il respecte les droits des autres. »

Définition extraite de *Standards pour l'éducation sexuelle en Europe* / OMS, 2010-2013 page 17

www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf

L'éducation sexuelle

« Par éducation sexuelle, on entend une manière d'aborder l'enseignement de la sexualité et des relations interpersonnelles qui soit adaptée à l'âge, culturellement pertinente et fondée sur une information scientifiquement précise, réaliste et s'abstenant de jugements de valeur. L'éducation sexuelle offre la possibilité d'explorer ses propres valeurs et attitudes, et de développer des compétences en matière de prise de décisions, de communication et de réduction des risques, concernant de nombreux aspects de la sexualité. »

Définition extraite de *Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle*, l'Unesco en collaboration avec d'autres organisations des Nations Unies