



**Secteurs  
hospitalier,  
medical,  
sanitaire,  
social,  
éducatif  
et associatif**

# **Formations Crips Île-de-France 2026**

# Le Crips Île-de-France

---

**Toutes nos formations sont disponibles** en intra, c'est-à-dire dans vos locaux, sur l'ensemble du territoire métropolitain et d'outre-mer ou en visioconférence via une plateforme dédiée.

**La thématique que vous recherchez n'apparaît pas ?**  
Contactez-nous, notre offre évolue régulièrement au fil de l'année.

Alice Quatrepoint  
responsable du centre de formation  
[aquatrepont@lecrips.net](mailto:aquatrepont@lecrips.net)

Photo en couverture: une formation au Crips Île-de-France (Paris).  
Février 2024 © Benjamin Girette

**Le Crips Île-de-France — organisme associé de la Région Île-de-France, créé en 1988 — est un acteur reconnu de la prévention et de la promotion de la santé.**

**Dans ce cadre, le Crips Île-de-France développe des programmes de formation, d'information et de sensibilisation sur les questions de santé et de bien-être.**

**Il met aussi en œuvre l'action francilienne en matière d'information, de prévention, de promotion du dépistage du VIH/sida et de lutte contre la sérophobie.**

---

## Crips Île-de-France

16 rue de l'Évangile  
75018 Paris  
Métro: Marx Dormoy (ligne 12)  
RER: Rosa Parks (ligne E)  
Bus 60  
01 84 03 96 96  
[formation@lecrips.net](mailto:formation@lecrips.net)  
[www.lecrips-idf.net](http://www.lecrips-idf.net)

## Nos publics

- Les professionnels de terrain.
- Les jeunes.
- Les publics dits «vulnérables»: jeunes en insertion, personnes en situation de handicap, personnes migrantes, jeunes placés sous protection de la justice (PJJ), jeunes LGBTQI+.
- Les parents.
- Le grand public.

## Nos actions

- La formation des professionnels des secteurs hospitalier, médical, social, sanitaire et éducatif (habilitation DPC et certification QUALIOPI), en inter (dans nos locaux), en intra (dans vos locaux), sur toute la France métropolitaine et d'outre-mer ou en visioconférence.
- La documentation, l'accompagnement de projets et le partage des connaissances pour les professionnels, via notre centre de ressources.
- Des actions ciblées et des animations auprès des jeunes et des publics «vulnérables».
- La mise à disposition de ressources et d'outils.
- De grands événements et des campagnes de prévention et d'information auprès des Franciliens.

## Nos valeurs

- Appui sur les valeurs fondatrices de la promotion de la santé, notamment la charte d'Ottawa de l'Organisation mondiale de la santé.
- Absence de jugement et respect des singularités des personnes.
- Réponse aux besoins des personnes et de la société, et anticipation.
- Complémentarité entre militantisme et professionnalisme, avec l'engagement comme trait d'union.

# Notre centre de formation

**Depuis 1989, le Crips Île-de-France développe des formations afin de soutenir la montée en compétences des professionnels des secteurs hospitalier, médical, sanitaire, social, éducatif et associatif.**

**Les professionnels de proximité jouent un rôle clé dans la santé de leurs publics. Notre offre de formation et d'accompagnement a pour objectif de les soutenir dans la mise en place d'actions de promotion de la santé. Cette offre concerne les acteurs de proximité, les équipes éducatives de l'Éducation nationale, les services des collectivités locales, mais également les professionnels travaillant avec des publics aux besoins spécifiques dans le champ du handicap, de l'accompagnement des personnes migrantes et/ou en situation de vulnérabilités (protection de l'enfance, insertion, services et dispositifs de soutien psychologique, publics LGBTQI+ ou autres).**

**Nos formations visent également le développement de compétences des professionnels de santé afin de leur permettre une intégration des principes de prévention dans leurs pratiques, et de leur donner les clés pour un meilleur accueil et une meilleure prise en charge des publics et des situations spécifiques.**

## Méthodologie pédagogique en présentiel et en distanciel

— Démarche pédagogique active et interactive s'appuyant sur les savoirs des participants et les échanges d'expériences.

— La théorie est toujours reliée à la pratique professionnelle afin de faciliter la mise en application sur le terrain.

- Une attention est particulièrement portée aux mises en situation, aux travaux de groupe pour permettre l'assimilation des outils.
- Nos formateurs respectent les principes généraux de la déontologie et de l'éthique professionnelle (confidentialité, neutralité, etc.).

### Qualité

— Depuis 2015, le Crips Île-de-France est habilité à dispenser **des formations DPC**, confortant ainsi la reconnaissance de la qualité des actions que nous offrons.



— Depuis 2020, le Crips Île-de-France est certifié **QUALIOPI**, preuve de son respect des critères qualité en matière d'ingénierie pédagogique et de prise en charge des stagiaires.



*La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes: formation professionnelle continue (certificat fourni sur demande).*

### Résultats

En 2024, **plus de 2400 professionnels et futurs professionnels** des secteurs hospitalier, médical, sanitaire, social et éducatif sont venus enrichir leurs connaissances auprès de notre organisme.

Entre septembre 2024 et mars 2025, sur plus de 400 stagiaires formés, **85%** d'entre eux ont été très satisfaits par la prestation des formateurs et formatrices, et **99%** d'entre eux recommanderaient la formation à une autre personne.

# Ils nous ont fait confiance

## Acteurs du monde hospitalier

Assistance publique-Hôpitaux de Marseille / Centre hospitalier d'accueil et de soins hospitaliers Max-Fourestier / Centre hospitalier d'Auxerre / Centre hospitalier de l'Ouest guyanais François-Joly / Centre hospitalier des Quatre Villes / Centre hospitalier du Mans / Centre hospitalier Eure-Seine / Centre hospitalier intercommunal André-Grégoire / Centre hospitalier intercommunal Brignoles-Le-Luc en Provence / Centre hospitalier intercommunal de Meulan-Les-Mureaux / Centre hospitalier régional universitaire de Tours / Groupe hospitalier Sud Île-de-France / Hôpital de Jour Compoint

## Établissements du social et du médico-social

ADAPEI 27 / ADAPEI 28 / APFA ESAT CAARUD Sleep'in / CCAS Grigny / Centre d'information et de consultation sur la sexualité / Domaine Saint-Jean (AEDE) / EAM Jacques-Descamps (Cités Caritas) / EMPS de l'Ourcq Claye-Souilly / EPMSD - Les Moulins Gémeaux / Foyer de vie Les Lierres / Foyer Kellermann / Foyer Saint-Germain (ASEI) / IME Dubreuil / IME Le Castel / ITEP Le Petit Prince / La résidence sociale (EMP) / Le Clos Samson / Maison prévention Point écoute jeunes / Normandie Générations / Œuvres d'avenir IDES / PMI Longjumeau / Résidence des Lilas / Résidence des Servins (AEDE) / SAMSAH Handitoit Provence / SESSAD Alizes/ Assises

## Acteurs institutionnels

Agence Erasmus + France Jeunesse et Sport / Agence régionale de santé d'Île-de-France / Agence régionale de santé

de Mayotte / CFA Compagnonique d'apprentissage d'Île-de-France / Conseil départemental de l'Essonne / Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis / Conseil départemental du Val-d'Oise / Conseil départemental du Val-de-Marne / CPAM de Paris / CROUS Poitiers / École de Management de Normandie / École nationale de la protection judiciaire de jeunesse / École nationale des douanes / Fédération régionale des Centres d'information du droit des femmes et des familles des Hauts-de-France / Fondation Œuvre de la Croix Saint-Simon / IDEFHI 76 / IESEG School of Management / Institut de formation des aides-soignants et d'auxiliaires de puéricultures d'Île-de-France / IREPS Bourgogne Franche-Comté / OPCO Santé Île-de-France / Université Gustave-Eiffel / Université Paris-Est-Créteil Val-de-Marne / Ville d'Épinay-sur-Seine / Ville de Courbevoie / Ville de Paris / Ville de Saint-Denis / Ville de Suresnes

## Acteurs du monde associatif

ADESSA / Association d'Hygiène sociale de Franche-Comté / Checkpoint Paris / CPTS Boucle de Seine / CPTS Nanterre / CPTS Paris 18 / CPTS Rueil Malmaison / CPTS Sucy-Noiseau / CPTS Suresnes / Croix-Rouge française / E-Enfance / Emmaüs Agora / Fédération Léo Lagrange / Fondation Armée du Salut / Groupe SOS / Inter service migrants interprétariat / Le Mag LGBT / Médecins du monde / Médecins sans frontière / Mlezi Maore, Mayotte / Planning familial de Guadeloupe / Solidarité Sida / Vers Paris sans sida

**Et de nombreuses autres structures encore...**

# Sommaire interactif

<b>Agir auprès d'adolescents et de jeunes adultes</b>	
Page 8	<b>La vie affective et sexuelle</b> des jeunes: animer des espaces de réflexion
Page 9	<b>La vie affective et relationnelle des enfants:</b> mise en place d'un programme d'interventions adaptées aux tranches d'âge de niveau 1 et 2 (5 à 12 ans) – <i>nouvelle formation</i>
Page 10	<b>Les compétences psychosociales:</b> comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes
Page 11	<b>Les consommations de drogues</b> chez les jeunes: animer des espaces de réflexion
Page 12	Réagir de manière adaptée face à l'agressivité ou à <b>la violence des jeunes</b>
Page 13	<b>Écrans et réseaux sociaux:</b> comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques
Page 14	<b>Les jeux vidéo:</b> comprendre et accompagner les jeunes – <i>nouvelle formation</i>
Page 15	<b>Le harcèlement scolaire:</b> comprendre pour agir
Page 16	Promotion et prévention de la santé auprès des jeunes: l'application des concepts de <b>la psychologie positive</b>
Page 17	<b>La santé mentale</b> des jeunes: prévenir et agir
Page 18	<b>Réduction des risques</b> en milieu festif: concept et mise en pratique
Page 19	<b>Les violences sexistes et sexuelles:</b> repérer et accompagner
Page 20	<b>La pornographie</b> chez les jeunes: comprendre et accompagner
 <b>Agir auprès de personnes en situation de handicap</b>	
Page 22	<b>La vie affective et sexuelle</b> des personnes en situation de handicap
Page 23	Repérer et prévenir <b>les violences</b> faites à l'encontre des personnes en situation de handicap
 <b>Agir auprès de personnes migrantes</b>	
Page 25	Aborder <b>la santé sexuelle</b> lors d'entretiens individuels avec les personnes migrantes
Page 26	Mener <b>des actions de prévention santé</b> auprès de personnes migrantes
Page 27	Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de <b>mineurs non accompagnés</b>
 <b>VIH/sida, IST, hépatites</b>	
Page 29	<b>VIH/sida, IST, hépatites:</b> connaissances de base et dynamique de prévention
Page 30	<b>Dépister avec les Trod:</b> tests rapides d'orientation diagnostique de l'infection à VIH, VHC et VHB
Page 31	<b>Être accompagnateur PrEP:</b> soutien psychosocial des utilisateurs de la prophylaxie préexposition
 <b>Professionnels de santé, professionnels des CeGIDD, Caarud, Csapa, Centre de santé sexuelle et autres espaces de santé</b>	
Page 33	Protéger et promouvoir <b>la santé sexuelle</b>
Page 34	Promouvoir <b>la vaccination</b>
Page 35	Parler de <b>violences sexuelles</b> en entretien individuel
Page 36	Accueillir et accompagner les usagers du <b>chemsex</b>
Page 37	Connaissances de base sur <b>les produits psychoactifs:</b> GHB, poppers, protoxyde d'azote, nouveaux produits de synthèse...
 <b>Techniques professionnelles</b>	
Page 39	<b>Évaluation</b> de projets
Page 40	<b>Création d'outils</b> en promotion de la santé: méthodologie et spécificités
Page 41	Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du <b>counseling</b>
Page 42	Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations <b>LGBTQI+</b>
Page 43	<b>Réaliser des vidéos</b> de promotion de la santé avec des outils numériques grand public
Page 44	<b>Introduction au plaidoyer:</b> méthodologies et techniques
Page 45	Impliquer les jeunes <b>dans des projets d'éducation à la citoyenneté et à la santé</b>
Page 46	Repères en <b>sexologie</b>
Page 47	Formation de <b>formateurs</b>
Page 48	<b>Nos principaux intervenants</b>
Page 52	<b>Modalités d'inscription</b>



## Agir auprès d'adolescents et de jeunes adultes

Chloé Hinault, animatrice de prévention lors d'une séance d'éducation à la sexualité au lycée Johannes Gutenberg (Créteil).  
Mars 2024 © Benjamin Girette



# La vie affective et sexuelle des jeunes: animer des espaces de réflexion

D'abord centrée sur la prévention des risques, l'éducation à la sexualité s'est peu à peu élargie à une approche globale et positive, prenant en compte les dimensions affectives et relationnelles, de bien-être et de plaisir. Cette approche positive permet de travailler sur les dimensions affectives de la sexualité, les compétences relationnelles, l'estime de soi, les questions d'identité de genre et d'orientation sexuelle pour donner à chaque individu les moyens de vivre une sexualité épanouie et dans le respect de chacun et chacune. Cette formation permettra de renforcer les capacités des personnes à animer des interventions basées sur cette approche, autour de la vie affective et sexuelle auprès de jeunes, dans le cadre de leurs missions.

## Objectifs

- Connaître et identifier les différentes étapes de l'entrée des jeunes dans la sexualité.
- Mettre en place une action d'éducation à la vie affective et sexuelle :
  - objectifs, contenus, modalités;
  - supports pédagogiques à adapter en fonction des différents besoins.
- Développer des capacités d'accueil, d'écoute, d'animation de groupes de jeunes.
- Analyser ses expériences d'animation.

## Contenu

- Les représentations sur la sexualité.
- Le développement pubertaire et la sexualisation du corps : changements psychiques et physiques.
- Orientations sexuelles, identités de genre, sexes, expressions de genre.
- Les thèmes principaux à aborder dans

une animation autour de la sexualité auprès des jeunes.

- L'approche inclusive en éducation pour la santé: travailler les normes, questionner les représentations dans le groupe.
- La sexualité et la loi.
- Le rôle des professionnels dans la prévention, le repérage et l'accompagnement des jeunes sur les enjeux liés à la sexualité.
- Méthodologie d'un projet de prévention auprès des jeunes, ou auprès de l'entourage: définitions des objectifs pédagogiques et évaluation / construction d'une animation de prévention / techniques et postures d'animation adaptées en fonction des modalités d'intervention.
- Animation sur la vie affective et sexuelle: outils et supports d'animation / entraînement à l'animation, mises en situation.
- Journée de suivi : échanges de pratiques.

## Pour aller plus loin

- *Les violences sexistes et sexuelles: repérer et accompagner / page 19*
- *La pornographie chez les jeunes: comprendre et accompagner / page 20*

**Montant** 1050 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

5 jours en discontinu (soit 30 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1: 9, 10, 11, 12 février et 18 mai 2026.
- Stage 2: 1, 2, 3, 4 juin et 12 oct. 2026.
- Stage 3: 14, 15, 16, 17 sept. et 14 déc. 2026.

→ **Inscription**

# La vie affective et relationnelle des enfants: mise en place d'un programme d'interventions adaptées aux tranches d'âge de niveau 1 et 2 (5 à 12 ans)

*nouvelle formation*

respect du corps et intimité.

- L'expression des émotions et des sentiments: compréhension et gestion des émotions, affirmation de soi et respect des autres.
- Les relations sociales et affectives: amitié, famille, confiance, limites et consentement.
- L'approche inclusive en éducation : encourager l'empathie et favoriser l'acceptation de la diversité.
- La loi et la protection de l'enfant: droit à la protection, respect de l'intimité, prévention des violences.
- Le rôle des adultes référents : obligations légales et rôle éducatif dans l'accompagnement des enfants.
- Méthodologie d'une action éducative auprès des enfants ou de leur entourage: définition des objectifs pédagogiques et évaluation / construction d'une animation adaptée aux enfants / techniques d'animation interactives et ludiques.
- Outils et supports d'animation adaptés aux enfants / mise en situation et entraînement à l'animation.
- Journée de suivi: échanges de pratiques et retours d'expérience.

## Montant

840 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

4 jours en discontinu (soit 24 h).

## Session

- Stage 1: 5, 6, 7 oct. et 15 déc. 2026

→ **Inscription**

# Les compétences psychosociales : comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes

**Également appelées aptitudes relationnelles, les compétences psychosociales s'inscrivent dans une conception de santé globale définie par l'OMS comme « un état de complet bien-être physique, mental et social, qui ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ».**

**Dans ce contexte, leur rôle est primordial pour développer chez les individus des comportements favorables à leur santé.**

**La formation apportera aux professionnels les capacités nécessaires à une mise en pratique des compétences psychosociales pour eux-mêmes et pour les jeunes dont ils ont la charge, en individuel ou en collectif.**

## Objectifs

- Comprendre les compétences psychosociales et les enjeux associés.
- Mobiliser des outils et méthodes pour renforcer les compétences psychosociales des jeunes dans leur pratique professionnelle.
- Promouvoir une approche positive et inclusive dans l'accompagnement des jeunes.

## Contenu

- L'accompagnement au changement individuel et collectif.
- Une approche positive : le développement des CPS:
  - concept, définition;
  - liens entre comportements de santé et CPS;
  - posture professionnelle.

- Les outils de développement des CPS applicables aux thématiques sexualité, drogues, discriminations.

- Journée de suivi (3<sup>e</sup> jour) :
  - analyse des expériences menées;
  - complément de formation selon les besoins exprimés.

## Pour aller plus loin

- *Promotion et prévention de la santé auprès des jeunes : l'application des concepts de psychologie positive / page 16*
- *Création d'outils en promotion de la santé : méthodologie et spécificités / page 40*
- *La santé mentale des jeunes : prévenir et agir / page 17*

## Montant

630 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

3 jours en discontinu (soit 18 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1 : 13, 14 avril et 15 juin 2026
- Stage 2 : 21, 22 sept. et 7 déc. 2026.

## → Incription

# Les consommations de drogues chez les jeunes : animer des espaces de réflexion

**Le tabac, l'alcool et le cannabis sont les produits les plus consommés à la fin de l'adolescence. Si ces consommations sont en recul ces dernières années, elles laissent cependant parfois place à de nouvelles consommations et usages de produits, et l'usage quotidien reste très présent chez certains jeunes. La formation propose aux professionnels de développer des savoir-faire leur permettant d'aborder avec les adolescents les questions de consommations de drogues.**

## Objectifs

- Comprendre les enjeux de la consommation de drogues à l'adolescence.
- Approfondir les connaissances sur les consommations de produits.
- Avoir des clés pour aborder les consommations de drogues avec des jeunes.

## Contenu

- Représentations sur les drogues et leur consommation.
- Entre drogue plaisir et drogue bâton : le processus de l'adolescence (développement cérébral, importance des pairs et des émotions, motivations à consommer...);
- les conduites addictives (définition, la fonction de l'addiction chez l'adolescent, rôle de l'entourage familial dans ce processus).
- Consommations de drogues : - épidémiologie de la consommation de drogues;
- structures spécialisées;
- principaux produits consommés;
- loi et réglementation;
- facteurs de vulnérabilité et de protection.

## – Prévention :

- comprendre ce que l'adolescent trouve de positif dans la consommation pour mieux prévenir;
- comment faire émerger une motivation;
- lieux et personnes ressources.

## Pour aller plus loin

- *Connaissances de base sur les produits psychoactifs : GHB, poppers, protoxyde d'azote, nouveaux produits de synthèse / page 37*
- *Réduction des risques en milieu festif : concept et mise en pratique / page 18*
- *Les compétences psychosociales : comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes / page 10*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours en continu (soit 12 heures).

## Session

- Stage 1 : 12 et 13 mars 2026.

## → Incription

# Réagir de manière adaptée face à l'agressivité ou à la violence des jeunes

**Les professionnels travaillant auprès des jeunes se retrouvent régulièrement confrontés à des situations de violences ou d'agressivité. La période de l'adolescence requiert de la part des professionnels d'interroger leur posture et leurs propres représentations afin de faciliter l'élaboration de repères éducatifs pour permettre aux jeunes de s'exprimer dans le respect de soi et des autres.**

**L'objectif principal de cette formation est de renforcer les capacités des professionnels à prévenir et à traiter, de façon adéquate, des situations d'agressivité ou de violence dans le cadre de leur travail auprès des jeunes dont ils ont la charge.**

## Objectifs

- Identifier ses propres représentations (individuelles et collectives).
- Mettre en perspective les différents concepts d'agressivité et de violence.
- Comprendre les violences des enfants et des adolescents entre violences personnelles, familiales, institutionnelles.
- Identifier des repères pour accompagner des situations conflictuelles.

## Contenu

- Les représentations de la violence à l'enfance et à l'adolescence en articulation avec les données actuelles.
- Éclairage théorique sur les violences.
- Notions de crise, de conflit, d'agressivité et de violence: entre violence subie et agie.
- Analyse des mécanismes de défense mis en place par les professionnels en réponse à des situations conflictuelles.

- Posture du professionnel face au conflit.
- Mises en situation.

## Pour aller plus loin

- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41*
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir / page 17*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Session

- Stage 1: 21 et 22 mai 2026.

## → Inscription

# Écrans et réseaux sociaux: comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques

**Souvent jugé « excessif », l'usage des écrans par les jeunes peut être une source d'inquiétude pour les parents et les équipes éducatives. Toutefois, ces pratiques permettent aux jeunes de se sociabiliser et de stimuler certaines de leurs capacités. Les écrans: tout noir ou tout blanc ? Pour le Crips, la réponse passe avant tout par la prévention.**

**Cette formation permettra aux participants de développer leurs savoirs pour accompagner les jeunes et leur entourage dans l'usage des outils numériques.**

## Objectifs

- Comprendre les enjeux psychologiques et sociaux qui se jouent à l'adolescence.
- Comprendre l'évolution des pratiques numériques des jeunes (multiplication des écrans, nouveaux réseaux sociaux...).
- Adopter une posture d'accompagnement et d'éducation bienveillante sur cette question, tant sur un plan individuel que collectif.
- S'approprier les pratiques et les outils.

## Contenu

- La période de l'adolescence:
- transformations physiques et psychiques;
- entre enfance et âge adulte: les rites de passage.
- Les différents médias numériques et leurs usages à l'adolescence:
- usages du quotidien;
- usages à risques;
- usages pathologiques.
- L'accompagnement des jeunes dans l'usage des écrans et des réseaux sociaux:

- le cadre de la loi;
- préconisations;
- posture relationnelle en individuel et en collectif.
- Les médiations numériques et leur intérêt pédagogique, éducatif et thérapeutique:
- échanges de pratiques;
- appropriation d'outils numériques.

## Pour aller plus loin

- *Le harcèlement scolaire: comprendre pour agir / page 15*
- *La pornographie chez les jeunes: comprendre et accompagner / page 20*
- *Les jeux vidéos (nouvelle formation) / page 14*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1: 9 et 10 mars 2026.
- Stage 2: 28 et 29 septembre 2026.

## → Inscription

# Les jeux vidéo: comprendre et accompagner les jeunes

*nouvelle formation*

**Les jeux vidéo sont devenus un élément incontournable de la culture juvénile. Cette pratique, souvent incomprise par les adultes, suscite des inquiétudes légitimes (addiction, isolement, exposition à des contenus inappropriés) mais présente également des opportunités (socialisation, développement cognitif, créativité, médiation éducative). Les professionnels travaillant auprès des jeunes se trouvent souvent démunis face à ces pratiques qu'ils connaissent mal et peinent à distinguer un usage passionné d'un usage problématique. Dans un contexte où l'Organisation mondiale de la Santé a reconnu le « trouble du jeu vidéo » comme une pathologie, mais où parallèlement les serious games et les usages thérapeutiques des jeux vidéo se développent, il devient essentiel pour les professionnels de proximité de disposer de connaissances actualisées et d'outils concrets pour accompagner les jeunes vers un usage équilibré et bénéfique des jeux vidéo.**

## Objectifs

- Acquérir les connaissances essentielles sur l'univers des jeux vidéo et les pratiques des jeunes.
- Identifier les bénéfices et les risques potentiels des jeux vidéo pour la santé.
- Distinguer les pratiques récréatives des usages problématiques.
- Mobiliser des outils et ressources pour mettre en place des actions de prévention.

## Contenu

- Panorama des types de jeux, plateformes et motivations des joueurs.
- Impacts sur la santé et le bien-être:

synthèse des études scientifiques récentes.

- Usage problématique: signes d'alerte, facteurs de risque et de protection.
- Postures professionnelles: techniques d'échange et d'accompagnement sans jugement.
- Risques spécifiques: cyberharcèlement, exposition à des contenus inappropriés, dépenses excessives.
- Boîte à outils: ressources pour prévenir et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques (questionnaires d'évaluation, supports pédagogiques, jeux sérieux).
- Études de cas: analyse collective de situations types et élaboration de réponses adaptées.

## Pour aller plus loin

- *Écrans et réseaux sociaux: comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques / page 13*
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir / page 17*

## Montant

210 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

1 jour (soit 6 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1: 11 mars 2026.
- Stage 2: 30 septembre 2026.

## → Inscription

# Le harcèlement scolaire : comprendre pour agir

**Considérée par l'OMS comme un enjeu majeur de santé publique, la lutte contre le harcèlement scolaire se trouve à la croisée de plusieurs enjeux de promotion de la santé: la lutte contre les discriminations, la promotion de la santé mentale et le développement des compétences psychosociales (notamment l'empathie, l'esprit critique et la gestion des émotions). Sa prévention doit donc s'intégrer dans les champs de compétences de la promotion de la santé, en adoptant une approche positive et non moralisatrice permettant le développement des compétences psychosociales. Cette formation permettra aux participants de comprendre les contours et enjeux liés au harcèlement scolaire, tout en identifiant des pistes concrètes de prévention en amont des situations de harcèlement scolaire et des clés pour repérer les situations problématiques.**

## Objectifs

- Comprendre ce que recouvre les notions de « harcèlement ».
- Connaître le cadre légal existant.
- Savoir comment agir en tant que professionnel face à un cas de harcèlement.
- Réfléchir sur les aménagements à apporter aux procédures ou aux manières de travailler pour intervenir en amont.
- Aborder efficacement les questions de prévention relatives à la thématique du harcèlement avec les bénéficiaires.
- Comprendre le rôle des discriminations dans le harcèlement scolaire.
- Découvrir des outils de prévention

pour sensibiliser en amont sur la question du harcèlement ou du bizutage.

## Contenu

- Définition et caractéristiques. Relation triptyque : victime, harceleur, témoin.
- Impacts sur la santé des personnes impliquées.
- Discriminations liées à l'apparence physique, à l'orientation sexuelle ou à l'identité de genre.
- Posture professionnelle.
- Signaux d'alerte pour mieux reconnaître les situations de harcèlement.
- Présentation des outils associés: affiches, flyers, sites Internet, applications, numéros de téléphone.

## Pour aller plus loin

- *Écrans et réseaux sociaux: comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques / page 13*
- *Réagir de manière adaptée face à l'agressivité ou à la violence des jeunes / page 12*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1: 19 et 20 mars 2026.
- Stage 2: 19 et 20 novembre 2026.

## → Inscription

# Promotion et prévention de la santé auprès des jeunes : l'application des concepts de la psychologie positive

**Selon l'OMS, la santé mentale se définit comme étant: «un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive, et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté».**

**Dans cette même idée, la psychologie positive s'intéresse aux conditions du bien-être chez les individus, et aux stratégies qu'ils mettent en place au quotidien pour perpétuer leur sentiment de bonheur. Ainsi, elle propose un éventail d'outils et de techniques permettant de renforcer sa santé mentale. Cette formation permettra aux professionnels de découvrir la psychologie positive, ses concepts appliqués à la promotion de la santé et leur apportera les capacités nécessaires à une mise en pratique des outils de la psychologie positive pour eux-mêmes et pour les publics dont ils ont la charge, en individuel ou en collectif.**

## Objectifs

- Comprendre les concepts de la psychologie positive appliqués à la promotion de la santé.
- S'approprier la posture d'intervenant en prévention santé et en psychologie positive.
- Découvrir et s'approprier les outils d'animation.
- Identifier les ressources pour accompagner et orienter les jeunes et les enfants.

## Contenu

- Les concepts clés en promotion de la santé: le bien-être et les compétences psychosociales.
- Introduction à la psychologie positive.
- Les compétences cognitives: la confiance en soi et l'estime de soi.
- Les compétences cognitives: le concept des forces de caractère.
- Les compétences cognitives: la motivation.
- Les compétences émotionnelles: identifier et agir sur les émotions.
- Les compétences sociales: les relations positives.
- Outils et ressources pour accompagner les jeunes et les enfants.

## Pour aller plus loin

- *Les compétences psychosociales: comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes / page 10*
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir / page 17*

## Montant

630 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

3 jours (soit 18 heures).

## Session

– Stage 1: 17, 18, 19 juin 2026.

## → Inscription

# La santé mentale des jeunes : prévenir et agir

**La santé mentale est une composante essentielle de la santé. L'Organisation mondiale de la santé définit la santé mentale comme «l'état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel». Elle n'est pas limitée à l'absence de troubles, elle impacte et est impactée par chaque autre aspect de la santé: sexuelle, physique, sociale, environnementale.**

**Mise en lumière par les conséquences des confinements successifs et de la pandémie de Covid-19, les répercussions d'une mauvaise santé mentale en font une problématique de santé publique prioritaire. En effet, même si tout le monde ne développera pas un trouble psychique au cours de sa vie, les problématiques de santé mentale nous concernent toutes et tous.**

**Cette formation permettra aux professionnels de comprendre l'impact des enjeux sociétaux sur la santé mentale des jeunes et de trouver des clés pour y remédier.**

## Objectifs

- Se repérer sur les notions de santé mentale et de troubles psychiques.
- Travailler sur les représentations des stagiaires sur le sujet et leur impact sur leur travail.
- Identifier les facteurs de risques et facteurs protecteurs en santé mentale.
- Réfléchir sur la démarche à mener pour accompagner un jeune présentant des troubles psychiques.
- Découvrir des outils et des lieux-ressources.

## Contenu

- Définitions de la santé mentale et des troubles psychiques.
- Les répercussions des troubles de santé mentale sur les situations de vie quotidienne, d'apprentissage...
- Les déterminants de la santé mentale.
- Accompagner un jeune présentant des troubles psychiques:
  - observer;
  - entrer en relation;
  - le positionnement à adopter;
  - le travail en équipe.
- Les outils et les lieux-ressources.

## Pour aller plus loin

- *Le harcèlement scolaire: comprendre pour agir / page 15*
- *Réagir de manière adaptée face à l'agressivité ou à la violence des jeunes / page 12*
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 35*

## Montant

630 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

3 jours (soit 18 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1: 15, 16, 17 avril 2026.
- Stage 2: 25, 26, 27 novembre 2026.

## → Inscription

# Réduction des risques en milieu festif : concept et mise en pratique

**Face à l'apparition de l'épidémie du VIH/sida et son impact sur les consommateurs de drogues injectables, l'approche « tout répressif » prônée par la loi de 1970 s'est révélée inadaptée pour répondre aux défis sanitaires et sociaux. Une autre approche s'est développée : la réduction des risques (RdR). C'est une politique de santé publique qui peut être définie comme l'ensemble des mesures visant à réduire les problèmes sociosanitaires liés à la consommation de drogues. En France, alors que l'efficacité de la politique de RdR est largement documentée et prouvée depuis des années, le vote de la loi de santé en 2016 a été une étape importante : la reconnaissance légale de la RdR était établie et la création de nombreux dispositifs prévus.**

**La RdR est ainsi devenue, légalement, une réponse tout aussi légitime à l'usage récréatif de drogues que la prohibition ou les soins obligatoires. Cette formation apporte aux professionnels les connaissances de base et les compétences nécessaires pour intervenir efficacement dans les différents milieux festifs.**

## Objectifs

- Comprendre la mise en place d'un dispositif de prévention et de réduction des risques.
- Comprendre la fonction sociale de la notion de fête.
- Agir en milieu festif en s'appropriant les différents dispositifs et outils existants.
- Mettre en place des actions de prévention pour réduire les risques en milieu festif.

- Identifier les partenaires pertinents sur son territoire, les réunir et les mobiliser.

## Contenu

- La fonction sociale de la fête.
- Les différents milieux festifs, les publics, les codes associés...
- Histoire et évolution de la réduction des risques en milieu festif: définition, politique en France, cadre réglementaire...
- Posture professionnelle et éthique d'intervention.
- Les différents types d'intervention: stand, chill-out, maraude, flyers...
- Les modalités d'intervention.
- Les outils.
- Les partenaires dans une démarche de prévention et de réduction des risques.
- Mises en situation.

## Pour aller plus loin

- *Les consommations de drogues chez les jeunes: animer des espaces de réflexion / page 11*
- *Accueillir et accompagner les usagers du chemsex / page 36*
- *Connaissances de base sur les produits psychoactifs: GHB, poppers, protoxyde d'azote, nouveaux produits de synthèse / page 37*

## Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Sessions** 2 jours (soit 12 heures). Uniquement dans votre établissement.

## → Demande de devis

# Les violences sexistes et sexuelles : repérer et accompagner

**Si le terme de « violence sexuelle » n'est pas présent dans la loi française, il est notamment utilisé par l'OMS pour désigner les actes à caractère sexuel commis contre la volonté d'une personne. Le cadre juridique français a largement évolué ces dix dernières années, et les travaux de recherche et de documentation se sont fortement développés. Ces violences se concentrent aux plus jeunes âges de la vie: plus de la moitié d'entre elles sont déclarées par les femmes, et les deux tiers de celles déclarées par les hommes se produisent ou débutent avant 18 ans. Cette formation propose aux professionnels de mieux connaître les enjeux autour des violences sexuelles, et de se questionner sur leur rôle en termes de prévention, de repérage et d'accompagnement. Elle permet de renforcer leurs capacités à aborder ces questions en groupe ou en individuel avec leurs publics.**

## Objectifs

- Mettre à jour ses connaissances sur les violences sexistes et sexuelles chez les publics jeunes (définitions, repères sociologiques, cadre juridique, situation sanitaire).
- Réfléchir sur la démarche à adopter face à une personne concernée: entre les obligations légales et les ressources à disposition pour accueillir la parole.
- Renforcer ses pratiques professionnelles pour aborder le sujet avec les publics.
- Découvrir des outils d'éducation et de promotion du consentement pour une sensibilisation en amont des violences.

## Contenu

- Les violences sexistes et sexuelles:

définitions, repères historiques et socio-  
logiques, cadre légal, impacts sur la santé  
globale des victimes et signaux d'alerte.

- Les mécanismes des violences sexistes et sexuelles, les spécificités du cybersexisme (Revenge Porn, Grooming, comptes fisha, etc.).
- La démarche pédagogique d'animation d'un espace de parole sur les enjeux de violences sexistes et sexuelles en groupe ou en individuel.
- Le cadre déontologique: éthique professionnelle, respect de la confidentialité, posture, juste proximité (entre écoute active et respect de la vie privée).
- Découverte d'outils pédagogiques pour développer les compétences psychosociales des jeunes autour des questions de discriminations, de violences sexistes et sexuelles et de consentement.

## Pour aller plus loin

- *La vie affective et sexuelle des jeunes: animer des espaces de réflexion / page 8*
- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41*
- *Écrans et réseaux sociaux: comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques / page 13*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Sessions** 2 jours (soit 12 heures).

- Stage 1: 8 et 9 juin 2026.
- Stage 2: 23 et 24 novembre 2026.

## → Inscription

# La pornographie chez les jeunes : comprendre et accompagner

**Alors que les jeunes sont exposés de plus en plus tôt aux images pornographiques, développer leur esprit critique nécessite de créer des espaces de parole pour les accompagner dans une réflexion intime et collective positive. Les conséquences de l'usage précoce et excessif de la pornographie sur la santé des jeunes sont diverses : il peut induire des problèmes de santé mentale, tout en pouvant altérer leur perception des relations intimes, favoriser des attentes irréalistes en matière de sexualité et augmenter le risque de comportements sexuels à risque. Les professionnels peuvent se retrouver démunis face à une pratique en pleine expansion avec, parfois, le recours à de nouveaux outils numériques. Cette formation leur fournira les outils nécessaires pour accompagner les personnes concernées.**

## Objectifs

- Comprendre les enjeux sociétaux de l'impact de la pornographie sur le jeune, sa sexualité et ses rapports sociaux.
- Identifier ses représentations en matière de pornographie et de santé sexuelle.
- Comprendre l'évolution et la transformation des pratiques sexuelles par la pornographie.
- Comprendre l'impact de la pornographie sur la santé sexuelle.
- Identifier des leviers pour permettre une réflexion chez le jeune autour de la pornographie.

## Contenu

- Travail des représentations sur la pornographie.
- Définition, historique, chiffres-clés.
- Le schéma de la réponse sexuelle : qu'est-ce que la pornographie vient modifier dans ce schéma ?
- Qu'est-ce qu'une sexualité satisfaisante ?
- Comment interroger une consommation de pornographie en entretien individuel et y donner du sens ?
- Les techniques de l'entretien motivationnel.
- Analyses de cas pratiques.
- Mises en situation.

## Pour aller plus loin

- *La vie affective et sexuelle des jeunes : animer des espaces de réflexion* / page 8
- *Les violences sexistes et sexuelles : repérer et accompagner* / page 19

## Montant

420 euros TTC par personne.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1 : 16 et 17 mars 2026.
- Stage 2 : 8 et 9 octobre 2026.

## → Inscription



**Agir auprès  
de personnes  
en situation  
de handicap**

Une animation en santé sexuelle  
au centre du Jard / APF France  
Handicap (Voineson).  
Octobre 2022 / © Benjamin Girette

# La vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

**La sexualité est un droit fondamental et un élément clé de la citoyenneté des personnes en situation de handicap. Elle englobe des dimensions essentielles: lien social, estime de soi, rapport au corps, parentalité... Elle fait pleinement partie du projet de vie.**

**Les problématiques varient selon le type de handicap, tout comme les méthodes d'accompagnement. Les interventions doivent être adaptées à chaque personne, structure et mission des professionnels impliqués.**

**Cette formation vise à donner aux professionnels les outils pour mener des projets d'éducation et d'accompagnement à la vie affective et sexuelle, en individuel ou en groupe, auprès de personnes en situation de handicap mental, psychique et/ou moteur.**

## Objectifs

- Mesurer les enjeux personnels, professionnels et institutionnels impliqués par une parole sur la vie affective, relationnelle et sexuelle.
- Accompagner des personnes en situation de handicap sur la question de la vie affective, relationnelle et sexuelle selon leur fonction: posture, juste proximité, stratégies éducatives, éléments de langage, limites.
- Animer un entretien individuel, ou un espace de parole collectif sur la vie affective, relationnelle et sexuelle de leurs usagers.
- S'appuyer sur des outils adaptés aux spécificités des personnes concernées pour accompagner les publics, et/ou animer ces entretiens et espaces de parole.

## Contenu

- Les besoins de vie affective, relationnelle et sexuelle des usagers.
- Le cadre légal et réglementaire: les droits des personnes accueillies.
- Les vulnérabilités propres aux âges et aux handicaps sur ce sujet.
- Le cadre déontologique.
- Les réponses éducatives dans l'accompagnement de l'intime à apporter selon la fonction occupée, les responsabilités, les limites de celles-ci et la prise en compte des spécificités de l'usager (pathologie, culture, croyances...).
- La démarche pédagogique d'animation d'un espace de parole sur la sexualité en groupe ou en individuel.
- Mises en situation d'animation d'un espace de parole en groupe ou en individuel.

## Pour aller plus loin

- Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41
- Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap / page 23

## Montant

840 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

4 jours (soit 24 heures).

## Sessions

- Stage 1: 16, 17, 18, 19 février 2026.
- Stage 2: 13, 14, 15, 16 octobre 2026.

→ [Inscription](#)

# Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap

**La violence à l'encontre des personnes en situation de handicap est une problématique de santé publique majeure. Avec des facteurs de risque spécifiques et de nombreux obstacles dans l'accès aux services de soutien, les personnes en situation de handicap sont plus vulnérables aux différentes formes de violence, qu'il s'agisse de violence physique, psychologique, sexuelle, institutionnelle, ou autre. Face aux défis de repérage et de prévention, la formation a pour objectif de sensibiliser les professionnels aux spécificités des violences envers ce public, de les outiller pour en repérer les signes et de réfléchir sur les meilleures pratiques en matière de prévention et de prise en charge.**

## Objectifs

- Comprendre les problématiques auxquelles font face les personnes en situation de handicap en matière de violences.
- Identifier les signaux d'alerte en cas de violences, en fonction des handicaps concernés.
- Identifier les obstacles auxquels sont confrontées les personnes en situation de handicap lorsqu'elles cherchent à signaler des violences ou à accéder à des services de soutien.
- Réfléchir sur la démarche à adopter face à une personne concernée: entre les obligations légales et les ressources à disposition pour accueillir la parole.

## Contenu

- Introduction aux concepts de violence: définitions et typologies générales de la violence, et spécificités des violences

envers les personnes en situation de handicap.

- Facteurs de risque et conséquences des violences.
- Cadres légaux et politiques.
- Stratégies de prévention et d'intervention contre la violence institutionnelle et éducative:
  - développement de compétences pour promouvoir des environnements inclusifs, respectueux des droits et sécurisants pour les personnes en situation de handicap,
  - réflexion sur les pratiques alternatives qui favorisent le respect de la dignité et de l'autonomie des individus.
- Techniques de repérage des signes de violence chez les personnes en situation de handicap.
- Entretien individuel et counseling: écoute active, empathie, absence de jugement, regard positif.

## Pour aller plus loin

- La vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap / page 22
- Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Durée** 2 jours (soit 12 heures).

## Session

- Stage 1: 19 et 20 mai 2026.

→ [Inscription](#)

## Agir auprès de personnes migrantes

Atelier d'échanges pour les professionnels au centre de ressources du Crips île-de-France : « Accompagnement à la vie affective et sexuelle des mineurs non accompagnés » (Paris). Février 2024 © Benjamin Girette



## Aborder la santé sexuelle lors d'entretiens individuels avec les personnes migrantes

Cette formation répond à un besoin crucial dans le domaine de la santé publique en offrant aux professionnels les compétences nécessaires pour aborder de manière appropriée et sensible les questions de santé sexuelle avec les personnes migrantes. En tenant compte des défis linguistiques, culturels et sociaux auxquels les personnes migrantes peuvent être confrontées, elle vise à promouvoir l'accès équitable aux services et aux informations nécessaires, contribuant ainsi à l'amélioration du bien-être global des individus. Elle peut s'avérer un complément utile pour les personnes ayant déjà suivi notre formation « Mener des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes ».

### Objectifs

- Repérer les besoins en termes de santé sexuelle chez les personnes migrantes.
- Actualiser les connaissances en santé sexuelle.
- Maîtriser les bases de l'entretien d'aide.
- Repérer et savoir orienter vers les dispositifs de prévention, de dépistage, de prise en charge et d'accès aux droits.

### Contenu

- Actualisation des connaissances en santé sexuelle (volet médical).
- Le rapport au corps et à la santé au regard des différentes cultures (volet anthropologique).
- Situation sanitaire chez les personnes migrantes : état des lieux, enjeux, chiffres-clés.

- Connaissances des dispositifs de prévention, de dépistage, de prise en charge et d'accès aux droits.
- Cadre légal d'intervention : droit à la santé, droits sociaux et lieux-ressources.
- Les outils du counseling en situation interculturelle.
- Développement des capacités d'accueil et d'écoute active en situation interculturelle.
- Mises en situation.

### Pour aller plus loin

- Mener des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes / page 26
- Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de mineurs non accompagnés / page 27
- Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41

### Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

### Durée

2 jours (soit 12 heures).

### Session

– Stage 1 : 22 et 23 juin 2026.

### → Incription

# Mener des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes

**De nombreuses barrières à l'accès aux soins peuvent entraîner un moindre recours aux soins de ville et des difficultés pour accéder à une couverture maladie. Ces obstacles peuvent alors avoir un impact important sur un parcours de soins qui peut s'avérer « complexe », voire engendrer un renoncement aux soins. Un rapport particulier se dessine alors face à l'accès aux soins des personnes en situation de précarité, notamment le public migrant. Le déracinement ainsi que le parcours migratoire (pour des raisons économiques, géopolitiques, familiales ou autres) peuvent agir sur la perception des risques en lien avec la santé. On observe une double vulnérabilité : des indicateurs de santé dégradés et un accès à la santé et aux soins entravé.**

**Cette formation vise à fournir aux professionnels les techniques d'animation et les outils nécessaires pour mener de manière efficace des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes.**

## Objectifs

- Repérer les besoins en matière de santé chez les personnes migrantes.
- Élaborer et mettre en place une action de promotion de la santé (objectifs, programme, modalités, évaluation).
- Identifier et s'approprier les supports pédagogiques adaptés aux publics concernés.
- Développer les capacités d'accueil, d'écoute active et d'animation des professionnels en situation interculturelle.

## Contenu

- Travail sur les représentations.
- Le rapport au corps et à la santé au regard des différentes cultures.
- Situation sanitaire chez les personnes migrantes en France : état des lieux sur le plan des pathologies et des dispositifs, chiffres-clés et enjeux.
- Cadre légal d'intervention : droit à la santé, droits sociaux et lieux-ressources.
- Méthodologie : analyse des publics et de leurs besoins, objectifs et élaboration de l'action.
- Techniques d'animation et outils adaptés en situation interculturelle.
- Mises en situation.

## Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 39*
- *Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de mineurs non accompagnés / page 27*
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+ / page 42*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1 : 23 et 24 mars 2026.
- Stage 2 : 16 et 17 novembre 2026.

## → Incription

# Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de **mineurs non accompagnés**

**Les mineurs non accompagnés (MNA) font face à des défis en matière d'accès aux services de santé sexuelle. En raison de leur parcours migratoire et de leur statut précaire, ces jeunes sont surexposés aux risques liés à la santé sexuelle, notamment les infections sexuellement transmissibles (IST), les grossesses non prévues et les violence sexuelles. Les barrières linguistiques, culturelles et la situation de précarité administrative entravent leur accès aux informations et aux services de contraception, de dépistage et de soins adaptés à leurs besoins. De plus, les mineurs non accompagnés sont confrontés à des situations de violence, ce qui accentue encore leur vulnérabilité. Il est donc crucial de garantir un accès équitable aux services de santé sexuelle pour ces jeunes, en tenant compte de leur situation spécifique et en mettant en place des mesures de prévention adaptées à leurs besoins.**

**Cette formation vise à renforcer les capacités des professionnels à mener des interventions sur la vie affective et sexuelle auprès de MNA, dans le cadre de leurs missions d'accompagnement.**

## Objectifs

- Repérer les besoins en termes de santé sexuelle chez les MNA.
- Construire une action adaptée en direction des MNA : avec une approche interculturelle qui prend en compte les spécificités de la période adolescente
- Identifier et s'approprier les supports pédagogiques adaptés aux publics et à la thématique.
- Développer les capacités d'accueil, d'écoute active et d'animation des

professionnels en situation interculturelle.

## Contenu

- Échanger sur les représentations culturelles des jeunes en lien avec la santé sexuelle.
- Renforcer un socle de connaissances sur les différentes thématiques en lien avec la vie affective et sexuelle des MNA (le corps, l'accès aux soins, les risques en santé sexuelle, les droits sexuels, le consentement, l'égalité F/H, les orientations sexuelles, etc.).
- Méthodologie d'une action de prévention :
  - construction d'une animation de prévention qui vise à rendre les jeunes acteurs de leur vie affective et sentimentale ;
  - techniques d'animation.
- Animation sur la vie affective et sexuelle :
  - outils et supports d'animation ;
  - entraînement à l'animation, mises en situation.

## Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 39*
- *La santé mentale des jeunes : prévenir et agir / page 17*
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 35*

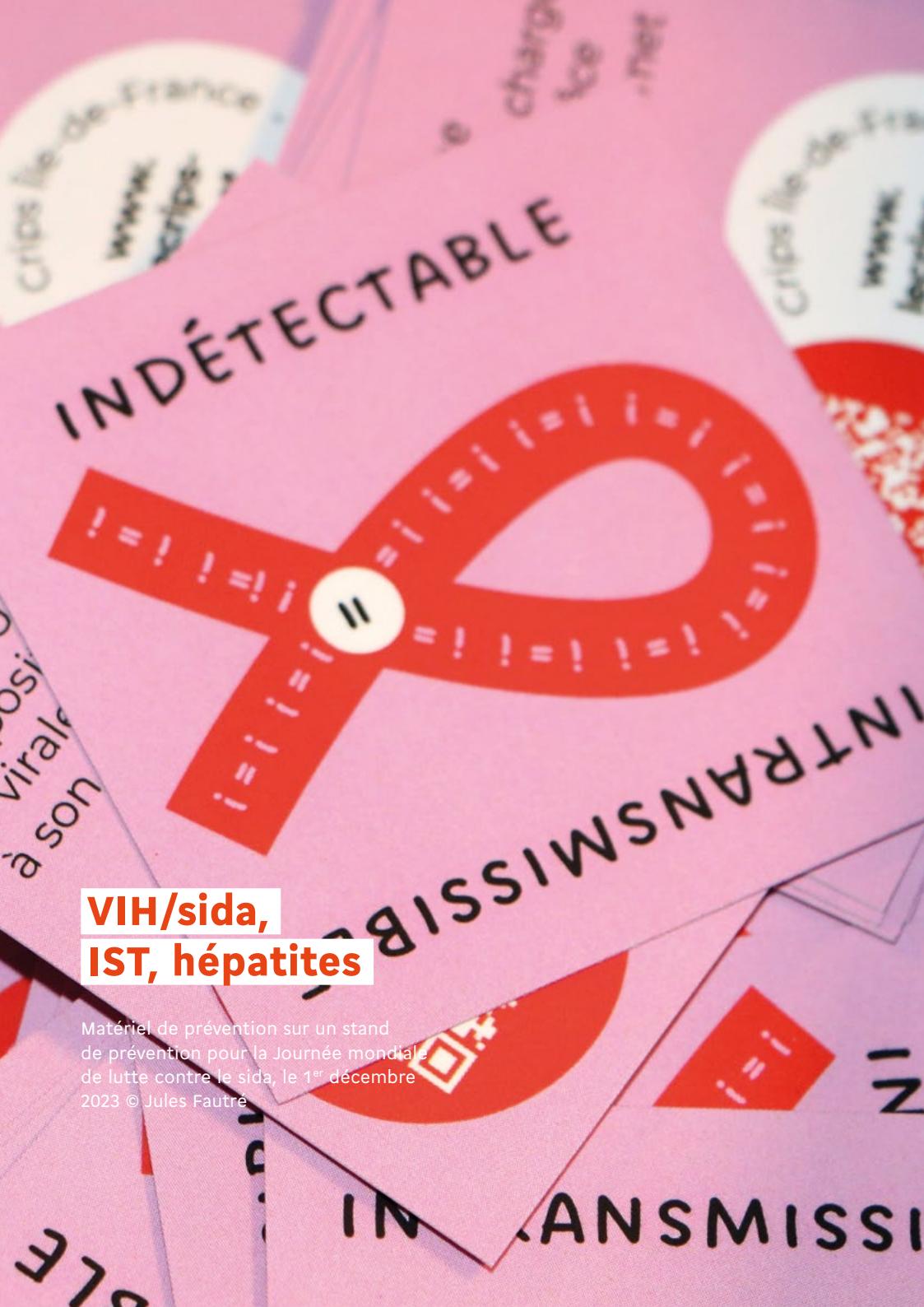
**Montant** 420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Durée** 2 jours (soit 12 heures).

## Session

- Stage 1 : 3 et 4 décembre 2026.

## → Incription



## VIH/sida, IST, hépatites: connaissances de base et dynamique de prévention

Dans le domaine du VIH/sida, des infections sexuellement transmissibles (IST) et des hépatites virales, de nombreux progrès ont été réalisés en termes d'outils de prévention, de dépistage et de traitements. Pour autant, ces domaines de santé constituent toujours des enjeux majeurs de santé publique en France. On estime que 200 000 personnes vivent avec le VIH dont 24 000 personnes qui ignorent leur séropositivité. L'hépatite chronique B concerne environ 135 000 personnes et moins de 20 % de ces personnes connaissent leur maladie. En France, on estime à environ 134 000 le nombre de personnes vivant avec des infections chroniques par le VHC (hépatite C), et à 4 000 le nombre de nouveaux cas par an. Concernant les diagnostics d'infection à chlamydia trachomatis, de gonococcies et de syphilis, ils augmentent fortement ces dernières années. La formation permettra de renforcer les compétences des professionnels à aborder avec leurs publics les questions relatives à la prévention du VIH/sida, des IST et des hépatites, qu'elle soit primaire, secondaire ou tertiaire (dont la prévention combinée propre au VIH/sida).

### Objectifs

- Identifier les informations fiables et scientifiquement validés concernant le VIH/sida, les IST et les hépatites.
- Savoir analyser les avantages et limites de chaque stratégie de prévention en fonction des publics concernés.
- Être capable de présenter les différentes stratégies de prévention

(préservatifs, PrEP, dépistage, réduction des risques, etc.).

- Travailler la spécificité de la relation de prévention.

### Contenu

- Le VIH/sida, les IST, les hépatites :
  - définitions ;
  - histoire naturelle des maladies ;
  - symptômes cliniques ;
  - modes de transmission ;
  - outils de dépistage et de diagnostic ;
  - traitements et recherches ;
  - situation épidémiologique.
- La prévention du VIH, des IST et des hépatites :
  - éthique et déontologie professionnelles ;
  - objectifs et stratégies de prévention ;
  - outils et supports.

### Pour aller plus loin

- Dépister avec les Trod: VIH, VHC, VHB / page 30
- Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41
- Être accompagnateur PrEP: soutien psychosocial des utilisateurs de la prophylaxie préexposition / page 31

### Montant

630 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Durée** 3 jours (soit 18 heures).

### Sessions au choix

- Stage 1: 25, 26, 27 mars 2026.
- Stage 2: 30 novembre, 1<sup>er</sup>, 2 déc. 2026.

**→ Inscription**

# Dépister avec les Trod: tests rapides d'orientation diagnostique de l'infection à VIH, VHC et VHB

**Le dépistage du VIH, du VHC et du VHB est une priorité pour permettre un accès aux soins et/ou l'appropriation d'outils de prévention les plus adaptés à la personne. Ce dépistage doit être le plus régulier et précoce possible, au regard des risques pris. À titre d'exemple, près de 43% des découvertes de VIH sont à un stade avancé de la pathologie. Les Trod sont une réponse probante à une proposition de dépistage ciblée, au plus près des personnes vulnérables et permettent, grâce à des entretiens pré et post-test d'échanger, bien au-delà de la pathologie, sur la santé sexuelle globale de la personne. À la fin de la formation, les participants seront habilités à la réalisation des tests rapides d'orientation diagnostique du VIH, du VHC, du VHB.**

Formation conforme à l'arrêté du 9 nov. 2010 – annexe II, fixant les conditions de réalisation des tests rapides d'orientation diagnostique de l'infection à virus de l'immunodéficience humaine.

## Objectifs

- Transmettre des connaissances sur les risques et les modes de transmission du VIH, du VHC, du VHB et des IST, associés aux spécificités des publics accueillis.
- Mener des entretiens de prévention adaptés aux besoins des publics et au cadre particulier des entretiens pré et post-test.
- Réaliser des tests rapides (Trod) et les interpréter.
- Respecter les règles d'hygiène et de salubrité propres à la réalisation des Trod.

## Contenu

- Infection à VIH: connaissances médicales.

- Prévention des hépatites virales et des infections sexuellement transmissibles.
- Principes juridiques et éthiques applicables en matière de dépistage.
- Trod de l'infection à VIH 1 et 2, du VHC et du VHB:
  - différents types de tests, leur stockage;
  - principes d'utilisation;
  - règles d'asepsie et d'hygiène spécifiques aux prélèvements de liquides biologiques;
  - règles d'élimination des déchets d'activité de soins à risques infectieux (Dasri);
  - conduite à tenir en cas d'exposition au sang;
  - processus de signalement auprès de l'Agence nationale de sécurité du médicament.
- Réalisation de tests, du prélèvement à l'élimination des produits, avec différents résultats: négatifs, positifs, ininterprétables.
- Principes de base et d'information-conseil (counseling pré et post-test).

## Pour aller plus loin

- Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41
- Être accompagnateur PrEP / page 31
- Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+ / page 42

**Montant** 660 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Session** 3 jours (soit 18 heures).

- Stage 1: 16, 17, 18 décembre 2026.

**→ Incription**

# Être accompagnateur PrEP: soutien psychosocial des utilisateurs de la prophylaxie préexposition

**La prophylaxie pré-exposition (PrEP) consiste pour une personne séronégative à prendre un traitement antirétroviral avant l'exposition au VIH. Ce dispositif de prévention est hautement efficace et a vu son accessibilité renforcée grâce à la possibilité d'initiation et de suivi chez tout médecin. En vie réelle, si la Haute Autorité de santé recommande, depuis 2021, aux professionnels de santé de parler de la PrEP à toute personne sexuellement active, certaines populations restent encore trop éloignées de ce dispositif, notamment les femmes. Concrètement, l'entretien PrEP nécessite une méthodologie et des connaissances, que ce soit sur ce dispositif en tant que tel mais aussi plus largement sur la santé sexuelle, car il constitue un temps essentiel pour élargir les échanges. À la fin de la formation, les participants seront en capacité d'informer les personnes sur le protocole de suivi, de mener un entretien de counseling spécifique à l'accompagnement à la PrEP et de suivre la personne dans son parcours relatif à la PrEP au sein d'une équipe pluridisciplinaire.**

## Objectifs

- Appréhender le dispositif de la PrEP.
- Se repérer dans le cadre de la prescription.
- Accompagner les personnes tout au long de leur parcours relatif à la PrEP.

## Contenu

- Les représentations sur la PrEP.
- Le cadre de prescription de la PrEP.
- La PrEP comme outil complémentaire de prévention.
- L'accompagnateur dans le dispositif PrEP:
  - rôle;
  - posture;
  - articulation avec l'équipe médicale.
- La communication avec le public:
  - approche motivationnelle;
  - rappel sur le counseling.
- Le counseling PrEP et les prises de risques:
  - favoriser l'expression de problématiques croisées;
  - santé sexuelle avant, pendant et après l'entretien PrEP;
  - problèmes d'observance.

## Pour aller plus loin

- Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41
- Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 35
- Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+ / page 42

## Montant

420 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Durée** 2 jours (soit 12 heures).

## Session

- Stage 1: 1<sup>er</sup> et 2 octobre 2026.

**→ Incription**



## Professionnels de santé, professionnels des CeGIDD, Caarud, Csapa, Centre de santé sexuelle et autres espaces de santé

Formation «La vie affective et sexuelle des jeunes: animer des espaces de réflexion», Crips île-de-France (Paris). Février 2024 © Benjamin Girette

### Protéger et promouvoir la santé sexuelle

Initialement prévue à destination des professionnels des CeGIDD, dans le cadre des recommandations de l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2015 concernant la formation des personnels, cette formation s'adresse à tous types de professionnels travaillant dans des espaces de santé (CSS, Caarud, Csapa, CMS, etc.). Ces différents espaces jouent un rôle essentiel dans la prévention, le dépistage et la prise en charge des infections sexuellement transmissibles (IST), ainsi que dans la promotion de la santé sexuelle. Cette formation vise à fournir aux professionnels les connaissances, les compétences et les outils nécessaires pour promouvoir la santé sexuelle de manière globale, en intégrant des approches de prévention, d'éducation, de dépistage et de prise en charge adaptées à la diversité des publics et des situations rencontrées.

#### Objectifs

- S'informer sur la prise en charge des IST, des hépatites et du VIH.
- Se repérer dans l'ensemble des outils de prévention actuels.
- Identifier les bonnes pratiques en matière de contraception, et en matière d'IVG pour les prescripteurs.
- Identifier les occasions et bonnes pratiques en matière de repérage des violences.
- Découvrir les méthodes de l'éducation à la santé sexuelle.
- Renforcer ses connaissances sur les publics cibles et les situations à risques d'exposition aux infections.
- Se préparer à l'annonce d'un résultat positif pour le VIH avec des méthodes d'entretien appropriées.

#### Contenu

- Connaissances médicales:
  - prise en charge des IST, des hépatites

- et du VIH;
- nouveaux outils de prévention (PrEP, Trod, TasP);
- contraception, IVG.
- Santé sexuelle et sexualité:
- la santé sexuelle: concept, enjeux, charte OMS;
- questions de droit;
- méthodologie de l'éducation à la santé et à la sexualité;
- environnement du centre de santé sexuelle.
- Violences sexuelles:
- définitions, repères historiques et socio-économiques, cadre légal, impacts sur la santé globale des victimes, et signaux d'alerte;
- présentation des dispositifs de prise en charge et d'accès aux droits.
- Prévention et réduction des risques:
- spécificités des publics cibles les plus exposés aux risques de transmission;
- réduction des risques;
- techniques d'entretien de prévention;
- annonce d'un résultat positif.
- Les outils de counseling: développement des capacités d'accueil et d'écoute active.

#### Pour aller plus loin

- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel* / page 35
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+* / page 42
- *Accueillir et accompagner les usagers du chemsex* / page 36

**Montant** 630 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Session** 3 jours (soit 18 heures).

- Stage 1: 8, 9, 10 décembre 2026.

→ **Inscription**

# Promouvoir la vaccination

**La vaccination est l'une des interventions les plus efficaces en santé publique, permettant de prévenir de nombreuses maladies infectieuses et de réduire considérablement leur incidence sur la santé individuelle et collective. Malgré ces nombreux avantages, la promotion de la vaccination est freinée par divers enjeux. Les hésitations vaccinales, alimentées par la désinformation et la propagation de fausses nouvelles, constituent l'un des principaux obstacles à surmonter. De plus, des inégalités d'accès aux services de vaccination peuvent exister, entravant la couverture vaccinale et augmentant le risque de résurgence de maladies évitables par la vaccination. Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels de santé pour mieux comprendre et répondre à ces défis, afin de garantir une promotion efficace de la vaccination.**

## Objectifs

- Identifier les maladies à prévention vaccinale inscrites dans le calendrier des vaccinations, les principaux signaux cliniques et modes de transmission.
- Mettre à jour les connaissances des professionnels sur la vaccination.
- Connaître les recommandations du calendrier des vaccinations.
- Connaître les outils numériques d'enregistrement des vaccinations et les informations relatives à la vaccination à saisir dans le carnet de vaccination du patient.
- Identifier les leviers de promotion de la vaccination et de lutte contre les hésitations vaccinales.
- Se préparer à l'entretien médical de prescription de la vaccination.

## Contenu

- Les maladies à prévention vaccinale inscrites dans le calendrier des vaccinations, les principaux signes cliniques, les modes de transmission, le fardeau épidémiologique et les populations à risque.
- Le calendrier des vaccinations.
- La traçabilité et la transmission de l'information.
- La prescription en pratique: les principaux déterminants de l'hésitation vaccinale, les arguments face aux fausses nouvelles, transmettre une information claire et objective.
- La conduite d'un entretien de manière à recueillir les antécédents médicaux et les traitements en cours; les situations complexes de personnes à orienter vers le médecin.
- La vaccination en santé sexuelle: une occasion de parler de santé sexuelle globale.
- Les outils de counseling: développement des capacités d'accueil et d'écoute active.
- Mises en situation et cas pratiques.

## Pour aller plus loin

- *Protéger et promouvoir la santé sexuelle / page 33*
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+ / page 42*
- *Être accompagnateur PrEP / page 31*

## Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Sessions

Uniquement dans votre établissement.

## → Incription

# Parler de violences sexuelles en entretien individuel

**Si le terme de « violence sexuelle » n'est pas présent dans la loi française, il est notamment utilisé par l'OMS pour désigner les actes à caractère sexuel commis contre la volonté d'une personne. L'OMS estime que ces violences sont une violation des droits humains, et qu'elle a des conséquences sur le développement humain. Le cadre juridique français a largement évolué ces dix dernières années, et les travaux de recherche et de documentation se sont fortement développés. Selon l'enquête de victimisation Genese « Genre et sécurité » de 2023 portant sur les violences sexuelles subies tout au long de la vie par les personnes âgées de 18 à 74 ans, 3,8 millions de personnes ont vécu au moins une fois une violence sexuelle depuis l'âge de 15 ans.**

**Les professionnels de santé sont en première ligne pour le repérage et l'accompagnement des victimes, et sont même encouragés à le faire via un dépistage systématique. Cette formation propose aux professionnels de mieux connaître les enjeux autour des violences sexuelles, et de se questionner sur leur rôle en termes de prévention, de repérage et d'accompagnement. Elle permet de renforcer leurs capacités à aborder ces questions en individuel avec leur public.**

## Objectifs

- Mettre à jour leurs connaissances sur les violences sexistes et sexuelles chez les publics (définitions, repères sociologiques, cadre juridique).
- Connaître les conséquences sur la santé, le bien-être et le parcours des victimes.

– Réfléchir sur la démarche à adopter face à une personne concernée: entre les obligations légales et les ressources à disposition pour accueillir la parole.

## Contenu

- Les violences sexistes et sexuelles: définitions, repères historiques et socio-économiques, cadre légal, impacts sur la santé globale des victimes, et signaux d'alerte.
- Actualisation des connaissances en santé sexuelle (situations dites « d'urgence » en santé sexuelle, identification des facteurs de risques et des facteurs protecteurs en matière de santé sexuelle).
- Présentation des dispositifs de prise en charge et d'accès aux droits.
- Les outils de counseling: développement des capacités d'accueil et d'écoute active.
- Mises en situation autour des entretiens.

## Pour aller plus loin

- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 41*
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir / page 17*
- *Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap / page 23*

**Montant** 210 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

**Durée** 1 journée (soit 6 heures).

## Session

- Stage 1: 18 novembre 2026.

## → Incription

# Accueillir et accompagner les usagers du **chemsex**

**Le chemsex est l'usage de substances psychoactives illicites dans un contexte sexuel. Si les personnes pratiquant le chemsex peuvent mettre en avant la recherche d'un effet de désinhibition et de plaisir ressenti, cette pratique comporte de nombreux risques, en matière d'addiction et de surdoses parfois mortelles, de santé mentale (isolement des usagers) ou de santé sexuelle (risque accru de rapports non protégés et donc de contaminations au VIH et autres IST). L'accompagnement des usagers du chemsex doit être multidimensionnel. Cette formation propose aux professionnels un socle de connaissances relatives à cette pratique ainsi qu'un travail concret pour mener un entretien individuel, ou mettre en place un projet d'intervention.**

## Objectifs

- Renforcer les connaissances sur le chemsex et le slam, les outils d'information et les lieux-ressources.
- Exercer un counseling adapté pour conduire un entretien individuel en direction des usagers.
- Permettre la mise en place d'un projet d'intervention sur la thématique.

## Contenu

- Échanges autour des représentations sur le chemsex.
- Outils structurant un langage commun pour parler sexualité et usages de produits.
- Utilisation des produits en contexte sexuel: chemsex et slam.
- Définition des notions, historique, développement du mouvement,

populations concernées et données chiffrées.

- Les motivations de consommation, modes d'utilisation, effets recherchés, conséquences en termes d'exposition aux infections et impacts en termes de santé publique.
- Les réseaux communautaires.
- Entretien individuel et counseling: écoute active, empathie, absence de jugement, regard positif.
- Conseils de réduction des risques adaptés aux publics concernés.
- Outils et lieux-ressources.
- Mises en situation.

## Pour aller plus loin

- Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+ / page 42
- Être accompagnateur PrEP / page 31
- Promouvoir la vaccination / page 34

## Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Sessions

Uniquement dans votre établissement.

## → Demande de devis

# Connaissances de base sur **les produits psychoactifs**: GHB, poppers, protoxyde d'azote, nouveaux produits de synthèse...

- Travailler sur des cas pratiques.

## Contenu

- Les produits psychoactifs: définition et classification entre dépresseurs (GHB, poppers, protoxyde d'azote...), stimulants (cocaïne, amphétamines...) et perturbateurs (cannabis, LSD...).
- Nouveaux produits de synthèse: définition.
- Historique.
- Les modes de consommation.
- Les contextes d'usage.
- Les outils et les partenaires dans une démarche de prévention et de réduction des risques.

## Pour aller plus loin

- *Les consommations de drogues chez les jeunes: animer des espaces de réflexion* / page 11
- *Accueillir et accompagner les usagers du chemsex* / page 36
- *Réduction des risques en milieu festif: concept et mise en pratique* / page 18

## Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

1 jour (soit 6 heures).

## Sessions

Uniquement dans votre établissement.

## → Demande de devis

## Techniques professionnelles

Emma Robin, chargée de l'accompagnement à la mise en place d'actions de prévention en santé, lors d'un atelier d'échanges pour les professionnels au centre de ressources du Crips île-de-France (Paris).  
Février 2024 © Benjamin Girette



## Évaluation de projets

Acquérir une démarche évaluative et connaître les outils permet aux professionnels de mesurer l'efficacité et l'impact de leurs actions. En identifiant des indicateurs pertinents, ces professionnels peuvent évaluer la qualité et la pertinence de leurs actions, contribuant ainsi à une amélioration continue des pratiques favorisant des interventions efficientes et mieux adaptées aux besoins des populations. Cette formation s'adresse à tous les professionnels amenés à coordonner et évaluer des actions et projets en promotion de la santé. Elle s'adresse toutefois aux professionnels ayant des bases en gestion de projets et qui ont besoin de développer leurs capacités sur le volet évaluation.

### Objectifs

- Acquérir une démarche évaluative.
- Connaître les outils de l'évaluation.
- Savoir identifier des indicateurs pertinents.

### Contenu

- L'évaluation: un outil de travail permanent, définition, objectifs, enjeux.
- La démarche d'évaluation: les différents types d'évaluation, les différents niveaux d'évaluation.
- Méthodologie de l'évaluation: processus et qualité des actions menées.
- Les outils d'évaluation existants: indicateurs quantitatifs et qualitatifs.
- Interprétation des indicateurs: vérifier, analyser, interpréter.

### Pour aller plus loin

- *Création d'outils en promotion de la santé: méthodologie et spécificités / page 40*
- *Introduction au plaidoyer: méthodologies et techniques / page 44*

### Montant

630 euros TTC par personne.

### Durée

3 jours (soit 18 heures).

### Session

– Stage 1: 2, 3, 4 février 2026.

### → Incription

## Création d'outils en promotion de la santé : méthodologie et spécificités

**La formation répond à une demande croissante dans le domaine de la promotion de la santé, où la conception d'outils efficaces est primordiale. Les outils de promotion de la santé, tels que les brochures, les jeux éducatifs et les différentes ressources numériques, jouent un rôle essentiel dans la diffusion d'informations, le changement de comportement et l'autonomisation des individus pour prendre en charge leur santé. La promotion de la santé repose sur la création et la diffusion d'outils pédagogiques, informatifs et interactifs visant à sensibiliser, éduquer et encourager des comportements favorables à la santé au sein des communautés. Cette formation apportera aux professionnels les compétences nécessaires à la création d'outils en promotion de la santé, adaptés à leurs publics et objectifs pédagogiques.**

### Objectifs

- Comprendre les principes d'un outil pédagogique.
- Identifier les étapes de création d'un outil.
- Identifier les ressources physiques ou numériques sur la création d'outils.
- Adapter un outil à son public.

### Contenu

- Outil pédagogique, outil d'information : quelles différences ? Quels critères ?
- Les étapes de la création d'un outil pédagogique.
- Définir ses objectifs pédagogiques, sa cible.

- Les compétences psychosociales : quel rôle dans le développement d'un outil pédagogique.

### Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 39*
- *Réaliser des vidéos de promotion de la santé avec des outils numériques grand public / page 43*

### Montant

210 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

### Durée

1 jour (soit 6 heures).

### Session

- Stage 1 : 5 juin 2026.

### → Inscription

## Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du **counseling**

**Le counseling a émergé en tant que pratique distincte, se concentrant sur l'aide à l'individu dans la résolution de problèmes personnels, relationnels et professionnels, ainsi que dans l'amélioration du bien-être émotionnel et mental. Dans cette perspective, le counseling joue un rôle crucial en offrant un espace sûr et confidentiel pour explorer les défis individuels, et trouver des solutions adaptées à chaque individu.**

**La formation permettra aux participants de développer les compétences de base en counseling dans une démarche d'aide psychosociale, de réduction des risques, d'adoption ou de maintien d'attitudes préventives, d'observation des traitements, et plus généralement de changement de comportement.**

### Objectifs

- Se familiariser avec les attitudes et les outils favorisant une relation d'aide.
- Se sensibiliser à la dynamique d'un entretien de type counseling-communication brève.
- S'approprier l'entretien de counseling.

### Contenu

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Les différentes formes d'entretien.
- Les attitudes du counseling (accueil, écoute, empathie, acceptation, bienveillance, non-jugement).
- Les outils du counseling (questions ouvertes, reformulation).
- La mise en pratique des attitudes et outils (écoute active, expression non-verbale, posture de counselor).
- L'analyse des interactions dans l'entretien individuel ou de groupe.

### Pour aller plus loin

- *Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap / page 23*
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 35*
- *Aborder la santé sexuelle lors d'entretiens individuels avec les personnes migrantes / page 25*

### Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

### Durée

4 jours (soit 24 heures).

### Sessions

Uniquement dans votre établissement.

### → Demande de devis

# Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+

**Les personnes LGBTQI+ font face à des défis spécifiques tant en matière de santé qu'en matière d'accès aux soins, souvent en raison de la stigmatisation, de la discrimination et du manque de sensibilisation des professionnels. En conséquence, elles sont plus susceptibles de rencontrer des obstacles dans l'accès aux services de santé et de recevoir des soins de moindre qualité, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur santé physique, mentale et sociale. Cette formation permettra aux professionnels de mieux comprendre les enjeux de santé auxquels sont confrontées les personnes LGBTQI+ (lesbiennes, gays, bi et trans', queer et intersexes), d'améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTQI+, et de favoriser l'accès et le retour aux soins de ces populations.**

## Objectifs

- Identifier et travailler ses représentations des homosexualités et transidentités.
- Appréhender les contextes et les problématiques spécifiques de santé rencontrées par ces publics.
- Analyser et comprendre les mécanismes de l'homo/lesbo/transphobie sociale et intérieurisée.
- Améliorer l'écoute active et le conseil auprès de ces publics.
- Permettre un meilleur accès aux soins et au suivi médical.

## Contenu

- De qui parle-t-on quand on parle des personnes LGBTQI+ ?
- Identifier les freins et les difficultés ressentis par les médecins.
- Identifier l'intérêt de connaître

l'orientation sexuelle et l'identité de genre de ses patients.

- Genre, orientations sexuelles, pratiques et comportements.
- Mécanismes et représentations des LGBTphobies.
- Santé mentale et normes sociales.
- Particularité de santé sexuelle des populations LGBTQI+.

## Pour aller plus loin

- *La santé mentale des jeunes : prévenir et agir / page 17*
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 35*
- *Être accompagnateur PrEP / page 31*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Sessions au choix

- Stage 1: 11 et 12 juin 2026.
- Stage 2: 24 et 25 septembre 2026.

## → Inscription

# Réaliser des vidéos de promotion de la santé avec des outils numériques grand public

**L'acquisition des compétences pour produire des vidéos de qualité permettra aux professionnels de diffuser des messages de prévention et d'éducation de manière accessible et engageante pour leur public. Utilisant des outils grand public, cette formation offre une opportunité précieuse de renforcer les capacités des intervenants à créer du contenu vidéo pertinent et attractif, amplifiant ainsi l'impact de leurs actions. Cette formation permettra aux professionnels de découvrir les principes d'écriture d'un projet vidéo, de réaliser une séquence et de la monter grâce à un logiciel grand public.**

## Objectifs

- Apprendre les règles et techniques de base pour la réalisation de vidéos en promotion de la santé.
- Utiliser les outils grand public (smartphone ou un appareil reflex) pour réaliser ces vidéos.

## Contenu

- S'initier aux trois principes d'écriture d'un projet vidéo de fiction (scénario, mise en scène, montage) et comprendre les différents éléments de langage du cinéma.
- Comprendre la conception des plans et du cadre d'une image.
- Concevoir l'écriture d'une vidéo de promotion de la santé.
- Savoir régler les différents paramètres de son appareil afin de filmer une séquence.
- Élaborer un cadre visuel avec son appareil.

- Régler les éléments de lumière pour une prise de vue de qualité.
- Savoir utiliser un microphone en prise de son directe.
- Identifier les étapes d'un montage simple avec des logiciels dédiés à cet effet (adobe rush - Imovie).

## Pour aller plus loin

- *Création d'outils en promotion de la santé: méthodologie et spécificités / page 40*
- *Écrans et réseaux sociaux: comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques / page 13*
- *Les compétences psychosociales: comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes / page 10*

## Montant

630 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

3 jours (soit 18 heures).

## Session

- Stage 1: 24, 25, 26 juin 2026.

## → Inscription

# Introduction au plaidoyer: méthodologies et techniques

**Le plaidoyer est une action politique, un moyen pour la société civile d'influencer les décisions et instances publiques et ainsi parvenir à des changements durables. Plus spécifiquement dans le domaine de la santé, l'OMS définit la notion comme «une combinaison d'actions individuelles et sociales visant à obtenir un engagement politique, l'acceptation sociale et le soutien des systèmes en faveur d'un objectif ou d'un programme de santé particulier». Pour obtenir les résultats souhaités par l'Organisation, une méthodologie est à connaître, tant dans la définition et la priorisation des axes stratégiques que dans la concrétisation et la mise en œuvre du plan de plaidoyer ainsi que dans le suivi, l'évaluation et la capitalisation des actions développées.**

Cette formation propose aux participants et participantes de découvrir des techniques de plaidoyer afin de se les approprier et de les appliquer dans leur structure. La formation s'adresse à des professionnels souhaitant s'impliquer dans une démarche de plaidoyer.

## Objectifs

- Connaître la méthodologie de projets appliquée au plaidoyer et les outils adaptés.
- Favoriser l'émergence d'une stratégie de plaidoyer adaptée à sa structure.
- Développer sa posture: convaincre et savoir s'adresser aux médias et décideurs.

## Contenu

- Les étapes d'un projet de plaidoyer: définir ses objectifs, sa cible, son opportunité, évaluer son projet.
- La mobilisation des publics ciblés dans la création et tout au long du projet de plaidoyer.
- Savoir adapter son discours à ses cibles: médias, décideurs, grand public.
- Découverte des outils de plaidoyer et appropriation pour son organisation.

## Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 39*

## Montant

420 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Session

– Stage 1: 10 et 11 septembre 2026.

## → Inscription

# Impliquer les jeunes dans des projets d'éducation à la citoyenneté et à la santé

**Impliquer les jeunes dans les projets leur étant destinés est une nécessité: «*Il faut placer les personnes au cœur des processus de prise de décisions et de l'action si l'on veut que les interventions soient efficaces.*» Déclaration de Jakarta sur la promotion de la santé (1997). Depuis une quinzaine d'années, les dispositifs par les pairs se multiplient, ainsi que l'implication des jeunes dans les territoires et les structures. Ils viennent questionner «*le positionnement des adultes-experts-éducateurs [...] bien que le rôle de l'adulte reste essentiel dans ce type de démarche*» (Cahier de l'action INJEP n°43), et demandent une implication de l'ensemble des acteurs de l'environnement des jeunes. Favoriser la participation et l'engagement sur les thématiques de santé et de citoyenneté des jeunes nécessite d'outiller les professionnels et d'ouvrir des espaces de réflexions sur leur pratique.**

**La formation propose aux professionnels de mieux connaître les enjeux d'implication des jeunes dans les projets de santé qui les concernent, et de leur fournir des outils pour mener à bien des actions de prévention par et pour les jeunes.**

## Objectifs

- Connaître des méthodes et des outils d'implication des bénéficiaires.
- Favoriser l'émergence et la création de projets par et pour les jeunes.
- Développer sa posture d'accompagnement des jeunes à réaliser leur projet.

## Contenu

- Maîtriser les concepts suivants: entrepreneuriat social, éducation populaire, santé communautaire et prévention par les pairs.
- Comprendre les concepts d'éducation formelle, non formelle, informelle.
- Comprendre le concept de gouvernance partagée et le lien avec l'éducation populaire.
- Connaître et trouver une posture adaptée à ses objectifs: facilitation, médiation, animation, formation.
- Connaissances sur les enjeux de la participation active des jeunes.
- Travailler ses représentations sur les jeunes.
- Découverte d'outils de gouvernance partagée et/ou de l'éducation populaire.

## Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 39*
- *Formation de formateurs / page 47*

## Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

2 jours (soit 12 heures).

## Sessions

Uniquement dans votre établissement.

## → Demande de devis

# Repères en sexologie

**Comprendre les différentes dimensions de la sexualité et sa diversité est essentiel pour promouvoir une approche inclusive et respectueuse de la santé sexuelle. De plus, en identifiant les dysfonctions sexuelles et en connaissant les ressources de la sexologie, les professionnels au contact des publics peuvent mieux orienter les personnes concernées vers des prises en charge adaptées. Cette formation permet ainsi de renforcer les compétences des professionnels dans la promotion de la santé sexuelle et de contribuer à des pratiques professionnelles plus efficaces et sensibles aux besoins des individus.**

## Objectifs

- Comprendre les différentes dimensions de la sexualité, et sa diversité.
- Comprendre et identifier les différentes dysfonctions sexuelles pour mieux orienter les personnes concernées.
- Identifier les ressources de la sexologie dans un cadre de promotion de la santé.

## Contenu

- Définition de la sexologie.
- État des lieux en France et facteurs biologiques, psychologiques et socioculturels.
- Anatomie et physiologie sexuelles
- La communication dans la sexualité: techniques de communication efficaces et dynamiques relationnelles et leur impact sur la sexualité.
- Les dysfonctions sexuelles courantes: causes psychologiques et physiologiques, traitements et accompagnements.
- Sexualité et société: normes et stéréotypes, discriminations et inégalités, les impacts sur la santé sexuelle.

- Application de la sexologie dans différents contextes d'éducation à la sexualité et de santé publique.

## Pour aller plus loin

- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 35*
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des populations LGBTQI+ / page 42*
- *Protéger et promouvoir la santé sexuelle / page 33*

## Montant

210 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

1 jour (soit 6 heures).

## Session

- Stage 1 : 18 septembre 2026.

## → Incription

# Formation de formateurs

**La formation « Formation des formateurs en santé publique » revêt une importance capitale dans le domaine de la santé publique. Les formateurs jouent un rôle essentiel dans la transmission des connaissances et des compétences nécessaires pour améliorer la santé des populations. Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels en tant que formateurs, en leur fournissant les outils et les connaissances nécessaires pour concevoir, animer et évaluer des programmes de formation efficaces dans divers domaines de la santé publique.**

## Objectifs

- La formation permettra aux participants de:
- S'approprier le rôle de formateur.
  - Identifier le contexte d'intervention.
  - Formaliser un programme adapté aux attentes.
  - Préparer un séquençage pédagogique.
  - Susciter une dynamique de groupe positive.
  - Gérer la participation des apprenants et le timing.
  - Utiliser les techniques pédagogiques adaptées.
  - Analyser sa pratique.

## Contenu

- Identifier le rôle et les fonctions du formateur.
- Préparer son intervention**
- Analyser la demande: commanditaire, contexte, fonctions et attentes des participants, durée de l'intervention, logistique (présentiel/distanciel, outils à disposition...).
  - Identifier les objectifs et les rédiger de manière claire.

- Construire un déroulé pédagogique cohérent en prenant en compte chaque objectif.
- Développer un support d'intervention (type PowerPoint).

## Animer la formation

- Les moments-clés d'une journée de formation.
  - Les types de présentation: pour le formateur, pour les stagiaires.
  - Le recueil des attentes des participants.
  - Utiliser la communication verbale et non-verbale pour interagir avec les participants.
  - Gérer le rythme de la journée et la participation des stagiaires.
  - Gérer les difficultés (matériel absent, participant récalcitrant...).
  - Expérimenter plusieurs techniques d'animation.
  - Utiliser les outils digitaux gratuits.
- L'évaluation**
- Se faire évaluer par les stagiaires.
  - Auto-évaluer son intervention.

## Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 39*

## Montant

630 euros TTC par personne.  
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

## Durée

3 jours (soit 18 heures).

## Session

- Stage 1 : 30, 31 mars et 1<sup>er</sup> avril 2026.

## → Incription

# Nos principaux intervenants



## Marlène Adijman

Infirmière diplômée d'État.  
20 ans d'expérience dans de multiples secteurs (hôpital, santé au travail, Éducation nationale).  
15 ans d'expérience en tant que formatrice.  
Formatrice au Crips depuis 2019.



## Francine Ametonou

Médecin de santé publique.  
Prévention et promotion de la santé.  
Formatrice au Crips Île-de-France depuis 2023.



## Laura Beltran

Docteure en psychologie, sexologue.  
Coordinatrice DIU Sexologie de l'université Paris-Cité.  
Psychologue clinicienne, service de gynécologie obstétrique de l'hôpital Bicêtre.  
Formatrice au Crips depuis 2008.



## Sara Biasetto

Psychologue, formatrice et intervenante spécialisée dans la prévention et la promotion de la santé auprès d'enfants, adolescents, parents et professionnels.  
Formée à la psychologie positive et à la psychothérapie d'approche systémique paradoxale (thérapie brève).



## Jérémy Chalon

Chargé de projet développement vidéo et innovation numérique. A commencé à travailler comme animateur de prévention auprès des jeunes pendant une dizaine d'années. A travaillé sur de nombreux longs métrages en tant que réalisateur. Salarié du Crips depuis 2018.



## Coraline Delebarre

Psychologue et sexologue «en libéral» à Paris et au CeGIDD du CHI André-Grégoire de Montreuil.  
Formatrice au Crips depuis 2008.



## Caroline Janvre

Psychologue et sexologue au sein du programme d'éducation thérapeutique d'Actions Traitements, et en libéral au sein d'un cabinet consacré à la santé mentale et à la santé sexuelle.  
Formatrice au Crips depuis 2015.



## Maud Joubert

Initialement éducatrice spécialisée, puis responsable de service. A axé sa pratique sur l'accompagnement global de la santé physique, psychique et sociale de la personne. Intervient en santé publique sur des programmes d'éducation pour la santé, notamment auprès des publics dits «spécifiques». Formatrice au Crips depuis 2008.



## Jennifer Lankar

Issue d'un parcours en sciences humaines et sociales et en sciences politiques, spécialisée dans la promotion de la santé et la lutte contre le VIH et les hépatites virales, intégrant une approche inclusive des sexualités et de la réduction des risques et dommages liés aux consommations de drogues. Expertise sur les rapports sociaux de genre et les mécanismes discriminatoires. Dix ans d'expérience entre formation des professionnels et accompagnement ou sensibilisation des publics. Formatrice au Crips depuis 2021.



## Jean-Baptiste Lusignan

Responsable de l'équipe prévention au Crips Île-de-France, ancien animateur sur les thématiques sexualité, drogues et santé mentale, et fondateur du programme Outreach - Aller vers. Également formateur à l'intervention auprès des jeunes et des publics vulnérables depuis plus de dix ans et sur les enjeux de l'innovation en santé. Salarié du Crips depuis 2009.



## Maurine Mabire

Chargée de mission.  
Formation en promotion de la santé et politiques jeunesse. Spécialisée sur les missions d'aller-vers et d'accueil jeunes. Salariée au Crips depuis 2016.



## Mathilde Magnien

Psycho-sexologue certifiée, spécialisée dans le champ du handicap et de la prévention des violences sexuelles. Intervenante dans le cadre d'ateliers sur la vie intime, affective et sexuelle auprès de publics aux spécificités différentes (TSA, handicap psychique, moteur, verbaux, non verbaux, etc.).

**Elsa Pages**

Formation en études de genre et en santé publique.  
Chargée de projet en direction des publics prioritaires.  
Animations de terrain. Coordination des actions. Conception de projets et de supports pédagogiques en direction des publics prioritaires.

**Fabrice Selly**

Chargé de prévention au Crips depuis 2009,  
référent handicap.

**Diane Saint-Réquier**

Expertise en promotion de la santé depuis 15 ans, d'abord dans le domaine de la santé affective et sexuelle, des addictions et consommations de produits mais aussi dans le champ de la santé mentale et de l'éducation aux compétences psychosociales. Créatrice du site et des vidéos Sexy Soucis en collaboration avec France Télévisions. Spécialiste de l'éducation au numérique pour les jeunes et adultes. Formatrice au Crips depuis 2023.

**Alexia Theodosiou**

Psychologue de formation.  
Chargée de projet « Milieu scolaire » et « Service sanitaire » au Crips depuis 2015.  
Certifiée en psychologie positive depuis 2018.

**Jihenne Tliba**

Formation en éducation pour la santé.  
Chargée de projet en promotion de la santé au Crips, accompagne les professionnels et met en place des projets en milieu scolaire depuis 2011.

**Bastien Vibert-Vichet**

Juriste de formation.  
Responsable des programmes de lutte contre le VIH/sida.  
Salarié du Crips depuis 2011.

**Mathilde Zrida**

Art-thérapeute, enseignante spécialisée, formatrice et conférencière, exerçant depuis treize ans dans différents milieux institutionnels, privés et associatifs, Mathilde Zrida a développé une réelle expertise pédagogique répondant au plus proche des besoins et des situations notamment dans les domaines de l'éducation, de l'inclusion scolaire, du harcèlement/cyberharcèlement et de la santé mentale.



## L'animathèque



Sur notre site, découvrez l'animathèque du Crips île-de-France. Vous souhaitez concevoir et animer des actions de prévention ? Téléchargez nos outils de prévention et leur mode d'emploi détaillé.



# Informations pratiques

## Inscription

- Préinscription en ligne à l'adresse ci-dessous:  
[www.lecrips-idf.net/formation-prevention-sante-jeune](http://www.lecrips-idf.net/formation-prevention-sante-jeune)



- À réception de votre demande d'inscription, une convention de formation vous sera adressée.
- 15 jours avant le début de la formation, une convocation de stage comprenant les informations pratiques vous sera communiquée par e-mail.
- Aucun prérequis n'est nécessaire pour une inscription à nos formations.

## Modalités d'évaluation

- Le niveau de connaissances est évalué via un questionnaire en amont et en aval de la formation.
- Un questionnaire d'évaluation des acquis de formation est rempli à la fin de la formation.

## Facturation

À l'issue de la formation, une facture et une attestation de stage vous seront transmises.

## Tarifs

Le Crips Île-de-France n'étant pas assujetti à la TVA, nos montants sont nets. Les frais de déplacement, de restauration et d'hébergement restent à votre charge.

## Informations complémentaires

Association Loi 1901.

Organisme de Formation n° 11 75 157 1775.

Siret n° 354 000 689 00068.

## Lieu des formations en inter en présentiel

Crips Île-de-France  
16 rue de l'Évangile  
75018 Paris  
Métro : Marx Dormoy (ligne 12)  
RER: Rosa Parks (ligne E)

Pour la visioconférence, utilisation d'une plateforme dédiée à la formation professionnelle.

## Accessibilité

Le centre de formation dispose d'une salle accessible aux personnes à mobilité réduite et respectant la réglementation sanitaire.

Pour toute demande d'aménagement éventuel en lien avec un ou des handicaps, veuillez prendre contact avec nous: [formation@lecrips.net](mailto:formation@lecrips.net) ou 01 84 03 96 77. Des solutions pourront être apportées.

## Prise en charge

Différentes possibilités s'offrent à vous pour financer votre action de formation selon votre situation:

### Par votre établissement

Grâce au plan de développement des compétences ou en financement direct.

### Par un financement personnel

Une remise pourra vous être proposée le cas échéant (sous conditions).

### Par le DPC

Si la formation s'adresse à des professionnels de santé libéral ou salarié exerçant en centre de santé conventionné, la formation peut être prise en charge dans le cadre du développement professionnel continu (DPC) pour les demandes de formation en INTRA. Contactez-nous pour plus d'informations: [aquatrepoin@lecrips.net](mailto:aquatrepoin@lecrips.net)



## Besoin de former vos équipes sur mesure ? Contactez-nous !

Alice Quatrepoint  
responsable du centre de formation  
01 84 03 96 62  
[aquatrepoin@lecrips.net](mailto:aquatrepoin@lecrips.net)

## Contact administratif

Ihssan Benbedda  
gestionnaire administrative  
01 84 03 96 77  
[formation@lecrips.net](mailto:formation@lecrips.net)

**Crips Île-de-France**  
**prévention • santé • sida**

Centre régional d'information,  
de prévention du sida  
et pour la santé des jeunes  
d'Île-de-France

**16 rue de l'Évangile**  
**75018 Paris**  
**[www.lecrips-idf.net](http://www.lecrips-idf.net)**  
**01 84 03 96 96**  
**[formation@lecrips.net](mailto:formation@lecrips.net)**

Association déclarée d'intérêt  
général et organisme associé  
de la Région Île-de-France

---

**Retrouvez-nous!**

[www.lecrips-idf.net](http://www.lecrips-idf.net)



---

**Abonnez-vous**

à nos newsletters!

