



**Secteurs
hospitalier,
médical,
sanitaire,
social,
éducatif
et associatif**

Formations Crips Île-de-France 2027

Toutes nos formations sont disponibles en intra, c'est-à-dire dans vos locaux, sur l'ensemble du territoire métropolitain et d'outre-mer ou en visioconférence via une plateforme dédiée.

La thématique que vous recherchez n'apparaît pas?

Contactez-nous, notre offre évolue régulièrement au fil de l'année.

Alice Quatrepoint
responsable du centre de formation
[aquatrepoint@lecrips.net](mailto:aquatrepont@lecrips.net)

Photo en couverture : une formation au Crips Île-de-France (Paris).
Février 2024 © Benjamin Girette

Le Crips Île-de-France

Le Crips Île-de-France – organisme associé de la Région Île-de-France, créé en 1988 – est un acteur reconnu de la prévention et de la promotion de la santé.

Dans ce cadre, le Crips Île-de-France développe des programmes de formation, d'information et de sensibilisation sur les questions de santé et de bien-être.

Il met aussi en œuvre l'action francilienne en matière d'information, de prévention, de promotion du dépistage du VIH/sida et de lutte contre la sérophobie.

Crips Île-de-France

16 rue de l'Évangile, 75018 Paris
Métro : Marx Dormoy (ligne 12)
RER : Rosa Parks (ligne E)
Bus : Place de Torcy (lignes 35 et 60),
Ordener Marx Dormoy (ligne 38)
01 84 03 96 96
formation@lecrips.net
www.lecrips-idf.net

Nos publics

- Les professionnels de terrain.
- Les jeunes.
- Les publics dits « vulnérables » : jeunes en insertion, personnes en situation de handicap, personnes migrantes, jeunes placés sous protection de la justice (PJJ), jeunes LGBTQI+.
- Les parents.
- Le grand public.

Nos actions

- La formation des professionnels des secteurs hospitalier, médical, social, sanitaire et éducatif (habilitation DPC et certification QUALIOP), en inter (dans nos locaux), en intra (dans vos locaux), sur toute la France métropolitaine et d'outre-mer ou en visioconférence.
- La documentation, l'accompagnement de projets et le partage des connaissances pour les professionnels, via notre centre de ressources.
- Des actions ciblées et des animations auprès des jeunes et des publics « vulnérables ».
- La mise à disposition de ressources et d'outils.
- De grands événements et des campagnes de prévention et d'information auprès des Franciliens.

Nos valeurs

- Appui sur les valeurs fondatrices de la promotion de la santé, notamment la charte d'Ottawa de l'Organisation mondiale de la santé.
- Absence de jugement et respect des singularités des personnes.
- Réponse aux besoins des personnes et de la société, et anticipation.
- Complémentarité entre militantisme et professionnalisme, avec l'engagement comme trait d'union.

Notre centre de formation

Depuis 1989, le Crips Île-de-France développe des formations afin de soutenir la montée en compétences des professionnels des secteurs hospitalier, médical, sanitaire, social, éducatif et associatif. Les professionnels de proximité jouent un rôle clé dans la santé de leurs publics. Notre offre de formation et d'accompagnement a pour objectif de les soutenir dans la mise en place d'actions de promotion de la santé. Cette offre concerne les acteurs de proximité, les équipes éducatives de l'Éducation nationale, les services des collectivités locales, mais également les professionnels travaillant avec des publics aux besoins spécifiques dans le champ du handicap, de l'accompagnement des personnes migrantes et/ou en situation de vulnérabilités (protection de l'enfance, insertion, services et dispositifs de soutien psychologique, publics LGBTQI+ ou autres). Nos formations visent également le développement de compétences des professionnels de santé afin de leur permettre une intégration des principes de prévention dans leurs pratiques, et de leur donner les clés pour un meilleur accueil et une meilleure prise en charge des publics et des situations spécifiques.

Méthodologie pédagogique en présentiel et en distanciel

— Démarche pédagogique active et interactive s'appuyant sur les savoirs des participants et les échanges d'expériences.
— La théorie est toujours reliée à la pratique professionnelle afin de faciliter la mise en application sur le terrain.
— Une attention est particulièrement portée aux mises en situation, aux travaux de groupe pour permettre l'assimilation des outils.

— Nos formateurs respectent les principes généraux de la déontologie et de l'éthique professionnelle (confidentialité, neutralité, etc.).

Qualité

— Depuis 2020, le Crips Île-de-France est certifié **QUALIOP**, preuve de son respect des critères qualité en matière d'ingénierie pédagogique et de prise en charge des stagiaires.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes: formation professionnelle continue (certificat fourni sur demande).

— Depuis 2015, le Crips Île-de-France est habilité à dispenser **des formations DPC**, confortant ainsi la reconnaissance de la qualité des actions que nous offrons.



Résultats

En 2025, le centre de formation du Crips Île-de-France a formé près de **2 400 professionnels et futurs professionnels** des secteurs hospitalier, médical, sanitaire, social et éducatif. Ces actions contribuent à renforcer leurs compétences et à améliorer l'accès à la prévention et aux soins pour les publics les plus exposés.

En 2025, les participants attribuent une note moyenne de **4,5/5** de satisfaction globale. Les compétences pédagogiques de notre équipe sont fortement reconnues avec une moyenne de **4,7/5** pour la clarté, la structuration et le dynamisme de nos formations. **98% des stagiaires de formation déclarent recommander la formation suivie.**

Ils nous ont fait confiance

Acteurs du monde hospitalier

Assistance publique-Hôpitaux de Marseille / Centre hospitalier d'accueil et de soins hospitaliers Max-Fourestier / Centre hospitalier d'Auxerre / Centre hospitalier de l'Ouest guyanais François-Joly / Centre hospitalier des Quatre Villes / Centre hospitalier du Mans / Centre hospitalier Eure-Seine / Centre hospitalier intercommunal André-Grégoire / Centre hospitalier intercommunal Brignoles-Le-Luc en Provence / Centre hospitalier intercommunal de Meulan-Les-Mureaux / Centre hospitalier régional universitaire de Tours / Groupe hospitalier Sud Île-de-France / Hôpital de Jour Compoint

Établissements du social et du médico-social

ADAPEI 27 / ADAPEI 28 / APFA ESAT CAARUD Sleep'in / CCAS Grigny / Centre d'information et de consultation sur la sexualité / Domaine Saint-Jean (AEDE) / EAM Jacques-Descamps (Cités Caritas) / EMPS de l'Ourcq Claye-Souilly / EPMSD - Les Moulins Gêmeaux / Foyer de vie Les Lierres / Foyer Kellermann / Foyer Saint-Germain (ASEI) / IME Dubreuil / IME Le Castel / ITEP Le Petit Prince / La résidence sociale (EMP) / Le Clos Samson / Maison prévention Point écoute jeunes / Normandie Générations / Œuvres d'avenir IDES / PMI Longjumeau / Résidence des Lilas / Résidence des Servins (AEDE) / SAMSAH Handitoit Provence / SESSAD Alizes/ Assises

Acteurs institutionnels

Agence Erasmus + France Jeunesse et Sport / Agence régionale de santé d'Île-de-France / Agence régionale de santé

de Mayotte / CFA Compagnonnique d'apprentissage d'Île-de-France / Conseil départemental de l'Essonne / Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis / Conseil départemental du Val-d'Oise / Conseil départemental du Val-de-Marne / CPAM de Paris / CROUS Poitiers / École de Management de Normandie / École nationale de la protection judiciaire de jeunesse / École nationale des douanes / Fédération régionale des Centres d'information du droit des femmes et des familles des Hauts-de-France / Fondation Œuvre de la Croix Saint-Simon / IDEFHI 76 / IESEG School of Management / Institut de formation des aides-soignants et d'auxiliaires de puéricultures d'Île-de-France / IREPS Bourgogne Franche-Comté / OPCO Santé Île-de-France / Université Gustave-Eiffel / Université Paris-Est-Créteil Val-de-Marne / Ville d'Épinay-sur-Seine / Ville de Courbevoie / Ville de Paris / Ville de Saint-Denis / Ville de Suresnes

Acteurs du monde associatif

ADESSA / Association d'Hygiène sociale de Franche-Comté / Checkpoint Paris / CPTS Boucle de Seine / CPTS Nanterre / CPTS Paris 18 / CPTS Rueil Malmaison / CPTS Sucy-Noiseau / CPTS Suresnes / Croix-Rouge française / E-Enfance / Emmaüs Agora / Fédération Léo Lagrange / Fondation Armée du Salut / Groupe SOS / Inter service migrants interprétariat / Le Mag LGBT / Médecins du monde / Médecins sans frontière / Mlezi Maore, Mayotte / Planning familial de Guadeloupe / Solidarité Sida / Vers Paris sans sida

Et de nombreuses autres structures encore...

Sommaire interactif

Agir auprès d'adolescents et de jeunes adultes

- Page 8 **La vie affective et sexuelle** des jeunes: animer des espaces de réflexion
- Page 9 **La vie affective et relationnelle des enfants:** mise en place d'un programme d'interventions adaptées aux tranches d'âge de niveau 1 et 2 (5 à 12 ans)
- Page 10 **Les compétences psychosociales:** comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes de 13 à 25 ans
- Page 11 **Les consommations de drogues** chez les jeunes: animer des espaces de réflexion
- Page 12 Réagir de manière adaptée face à l'agressivité ou à **la violence des jeunes**
- Page 13 **Écrans, réseaux sociaux, intelligence artificielle:** comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques
- Page 14 **Les jeux vidéo:** comprendre et accompagner les jeunes
- Page 15 **Le harcèlement scolaire:** comprendre pour agir
- Page 16 Le développement **des compétences psychosociales** chez les enfants (6 à 12 ans)
- Page 17 **La santé mentale** des jeunes: prévenir et agir
- Page 18 Les violences sexistes et sexuelles **en milieu festif:** repérer et accompagner – *nouvelle formation*
- Page 19 **Les violences sexistes et sexuelles:** repérer et accompagner
- Page 20 **La pornographie** chez les jeunes: comprendre et accompagner
- Page 21 **Les jeux d'argent et de hasard:** comprendre et accompagner les jeunes – *nouvelle formation*

Agir auprès de personnes en situation de handicap

- Page 23 **La vie affective et sexuelle** des personnes en situation de handicap
- Page 24 Repérer et prévenir **les violences** faites à l'encontre des personnes en situation de handicap

Agir auprès de personnes migrantes

- Page 26 Aborder **la santé sexuelle** lors d'entretiens individuels avec les personnes migrantes
- Page 27 Mener **des actions de prévention santé** auprès de personnes migrantes
- Page 28 Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de **mineurs non accompagnés**

VIH/sida, IST, hépatites

- Page 30 **VIH/sida, IST, hépatites:** connaissances de base et dynamique de prévention
- Page 31 **Dépister avec les Trod:** tests rapides d'orientation diagnostique de l'infection à VIH, VHC, VHB et syphilis
- Page 32 Dépister avec les Trod: tests rapides d'orientation diagnostique de **la syphilis – nouvelle formation**
- Page 33 **Être accompagnateur PrEP:** soutien psychosocial des utilisateurs de la prophylaxie préexposition

Professionnels de santé, professionnels des CeGIDD, Caarud, Csapa, Centre de santé sexuelle et autres espaces de santé

- Page 35 Protéger et promouvoir **la santé sexuelle**
- Page 36 Promouvoir **la vaccination**
- Page 37 Parler de **violences sexuelles** en entretien individuel
- Page 38 Accueillir et accompagner les usagers du **chemsex**
- Page 39 Connaissances de base sur **les produits psychoactifs:** GHB, poppers, protoxyde d'azote, nouveaux produits de synthèse...

Techniques professionnelles

- Page 41 **Évaluation** de projets
- Page 42 **Création d'outils** en promotion de la santé: méthodologie et spécificités
- Page 43 Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du **counseling**
- Page 44 Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes **LGBTQI+**
- Page 45 **Réaliser des vidéos** de promotion de la santé avec des outils numériques grand public
- Page 46 **Introduction au plaidoyer:** méthodologies et techniques
- Page 47 Impliquer les jeunes **dans des projets d'éducation à la citoyenneté et à la santé**
- Page 48 Repères en **sexologie**
- Page 49 Formation de **formateurs**

-
- Page 51 **Nos principaux intervenants**

- Page 54 **Modalités d'inscription**

Chloé Hinault, animatrice de
prévention lors d'une séance
d'éducation à la sexualité au lycée
Johannes Gutenberg (Créteil).
Mars 2024 © Benjamin Girette

Agir auprès
d'adolescents
et de jeunes
adultes



La vie affective et sexuelle des jeunes : animer des espaces de réflexion

D'abord centrée sur la prévention des risques, l'éducation à la sexualité s'est peu à peu élargie à une approche globale et positive, prenant en compte les dimensions affectives et relationnelles, de bien-être et de plaisir. Cette approche positive permet de travailler sur les dimensions affectives de la sexualité, les compétences relationnelles, l'estime de soi, les questions d'identité de genre et d'orientation sexuelle pour donner à chaque individu les moyens de vivre une sexualité épanouie et dans le respect de chacun et chacune. Cette formation permettra de renforcer les capacités des personnes à animer des interventions basées sur cette approche, autour de la vie affective et sexuelle auprès de jeunes, dans le cadre de leurs missions.

Objectifs

- Identifier les différentes étapes de l'entrée des jeunes dans la sexualité.
- Construire une action d'éducation à la vie affective et sexuelle adaptée au public, à ses besoins et au cadre d'intervention.
- Animer un groupe de jeunes en mobilisant une posture d'accueil, d'écoute et de participation adaptée.
- Analyser sa pratique d'animation.

Contenu

- Les représentations sur la sexualité.
- Le développement pubertaire et la sexualisation du corps : changements psychiques et physiques.
- Orientations sexuelles, identités de genre, sexes, expressions de genre.
- Les thèmes principaux à aborder

- dans une animation autour de la sexualité auprès des jeunes.
- L'approche inclusive en éducation pour la santé : travailler les normes, questionner les représentations dans le groupe.
 - Les enjeux du numérique et de l'intelligence artificielle dans la construction des représentations et des connaissances des jeunes sur la sexualité (accès à l'information, désinformation, images générées, influence des réseaux sociaux).
 - La sexualité et la loi.
 - Le rôle des professionnels dans la prévention, le repérage et l'accompagnement des jeunes sur les enjeux liés à la sexualité.
 - Méthodologie d'un projet de prévention auprès des jeunes, ou auprès de l'entourage : définitions des objectifs pédagogiques et évaluation / construction d'une animation de prévention / techniques et postures d'animation adaptées en fonction des modalités d'intervention.
 - Animation sur la vie affective et sexuelle : outils et supports d'animation / entraînement à l'animation, mises en situation.
 - Journée de suivi : échanges de pratiques et retours d'expérience.

Montant

1 050 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée 5 jours en discontinu (soit 30h).

Sessions au choix

- Stage 1 : 22, 23, 24, 25 fév. et 24 mai 2027.
- Stage 2 : 1^{er}, 2, 3, 4 juin et 11 oct. 2027.
- Stage 3 : 14, 15, 16, 17 sept. et 13 déc. 2027.

→ **Inscription**

La vie affective et relationnelle des enfants : mise en place d'un programme d'interventions adaptées aux tranches d'âge de niveau 1 et 2 (5 à 12 ans)

L'éducation à la vie affective et relationnelle dès le plus jeune âge repose sur une approche globale et bienveillante qui prend en compte les dimensions affectives, relationnelles, le respect de soi et des autres, ainsi que l'estime de soi. Elle vise à accompagner les enfants dans leur compréhension des émotions, des relations interpersonnelles et de leur propre corps, tout en les aidant à adopter des comportements respectueux et adaptés. Cette formation permet d'outiller les professionnels pour intervenir efficacement auprès des enfants, en adaptant les contenus et les méthodes pédagogiques à leur niveau de développement.

Objectifs

- Comprendre les étapes du développement affectif et relationnel de l'enfant.
- Mettre en place une action d'éducation à la vie affective et relationnelle adaptée aux enfants de 5 à 12 ans.
- Développer des capacités d'accueil, d'écoute et d'animation adaptées aux enfants.
- Acquérir des outils et des méthodes pour aborder ces thématiques de manière ludique et sécurisante.
- Favoriser le développement des compétences psychosociales des enfants en matière de relations, d'émotions et de respect de soi et des autres.

Contenu

- Les représentations et questionnements des enfants sur le corps, les relations et la différence.
- Le développement de l'enfant et la découverte du corps : croissance,

- respect du corps et intimité.
- L'expression des émotions et des sentiments : compréhension et gestion des émotions, affirmation de soi et respect des autres.
- Les relations sociales et affectives : amitié, famille, confiance, limites et consentement.
- L'approche inclusive en éducation : encourager l'empathie et favoriser l'acceptation de la diversité.
- La loi et la protection de l'enfant : droit à la protection, respect de l'intimité, prévention des violences.
- Le rôle des adultes référents : obligations légales et rôle éducatif dans l'accompagnement des enfants.
- Méthodologie d'une action éducative auprès des enfants ou de leur entourage : définition des objectifs pédagogiques et évaluation / construction d'une animation adaptée aux enfants / techniques d'animation interactives et ludiques.
- Outils et supports d'animation adaptés aux enfants / mise en situation et entraînement à l'animation.
- Journée de suivi : échanges de pratiques et retours d'expérience.

Montant

840 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

4 jours en discontinu (soit 24 h).

Session

- Stage 1 : 7, 8, 9 juin et 18 octobre 2027.

→ **Inscription**

Les compétences psychosociales : comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes de 13 à 25 ans

Également appelées aptitudes relationnelles, les compétences psychosociales s'inscrivent dans une conception de santé globale définie par l'OMS comme « un état de complet bien-être physique, mental et social, qui ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ». Dans ce contexte, leur rôle est primordial pour développer chez les individus des comportements favorables à leur santé. La formation apportera aux professionnels les capacités nécessaires à une mise en pratique des compétences psychosociales pour eux-mêmes et pour les jeunes dont ils ont la charge, en individuel ou en collectif.

Objectifs

- Définir les compétences psychosociales et situer leurs enjeux dans l'accompagnement des jeunes.
- Mobiliser des outils et ressources pour promouvoir le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales chez les jeunes.
- Travailler les CPS dans des contextes de prévention et de promotion de la santé.
- Intégrer une approche positive et inclusive dans sa pratique professionnelle.

Contenu

- Le développement psychosocial des 13-25 ans : spécificités de l'adolescence et du jeune adulte.
- Compétences psychosociales

- à l'adolescence : régulation émotionnelle / conscience de soi et estime de soi / compétences relationnelles et assertivité / pensée critique et résistance à la pression des pairs / compétences de prise de décision.
- Une approche positive : le développement des CPS : concept, définition / liens entre comportements de santé et CPS.
- Posture professionnelle et accompagnement.
- Les outils de développement des CPS applicables aux thématiques sexualité, drogues, discriminations, bien-être, écrans et réseaux sociaux.
- Méthodologie d'intervention dans le cadre d'un objectif de développement des CPS.
- Journée de suivi (3^e jour) : analyse des expériences menées / complément de formation selon les besoins exprimés.

Pour aller plus loin

- *Le développement des compétences psychosociales chez les enfants (6 à 12 ans) / page 16*

Montant 630 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

3 jours en discontinu (soit 18 heures).

Sessions au choix

- Stage 1 : 19, 20 avril et 21 juin 2027.
- Stage 2 : 20, 21 sept. et 6 déc. 2027.

→ **Inscription**

Les consommations de drogues chez les jeunes : animer des espaces de réflexion

Le tabac, l'alcool et le cannabis sont les produits les plus consommés à la fin de l'adolescence. Si ces consommations sont en recul ces dernières années, elles laissent cependant parfois place à de nouvelles consommations et usages de produits. Aussi, l'usage quotidien reste très présent chez certains jeunes. La formation propose aux professionnels de développer des savoir-faire leur permettant d'aborder avec les adolescents les questions de consommations de drogues.

Objectifs

- Identifier les enjeux de la consommation de drogues à l'adolescence.
- Décrire les principaux produits, usages, facteurs de vulnérabilités et facteurs de protection.
- Mettre en place des actions collectives de prévention liées aux consommations de drogues.
- Accompagner un jeune par rapport à ses consommations de drogues.

Contenu

- Représentations sur les drogues et leur consommation.
- Entre drogue plaisir et drogue béquille :
 - le processus de l'adolescence (développement cérébral, importance des pairs et des émotions, motivations à consommer...);
 - les conduites addictives (définition, la fonction de l'addiction chez l'adolescent, rôle de l'entourage familial dans ce processus).

- Consommations de drogues :
 - épidémiologie de la consommation de drogues;
 - structures spécialisées;
 - principaux produits consommés;
 - loi et réglementation;
 - facteurs de vulnérabilité et de protection.
- Prévention :
 - comprendre ce que l'adolescent trouve de positif dans la consommation pour mieux prévenir;
 - comment faire émerger une motivation;
 - lieux et personnes ressources.

Pour aller plus loin

- *Connaissances de base sur les produits psychoactifs : GHB, poppers, protoxyde d'azote, nouveaux produits de synthèse / page 39*
- *Les violences sexistes et sexuelles en milieu festif : repérer et accompagner / page 18*
- *Les compétences psychosociales : comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes de 13 à 25 ans / page 10*

Montant

420 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours en continu (soit 12 heures).

Session

- Stage 1 : 15 et 16 mars 2027.

→ **Inscription**

Réagir de manière adaptée face à l'agressivité ou à la violence des jeunes

Les professionnels travaillant auprès des jeunes se retrouvent régulièrement confrontés à des situations de violences ou d'agressivité. La période de l'adolescence requiert de la part des professionnels d'interroger leur posture et leurs propres représentations afin de faciliter l'élaboration de repères éducatifs pour permettre aux jeunes de s'exprimer dans le respect de soi et des autres.

L'objectif principal de cette formation est de renforcer les capacités des professionnels à prévenir et à traiter, de façon adéquate, des situations d'agressivité ou de violence dans le cadre de leur travail auprès des jeunes dont ils ont la charge.

Objectifs

- Identifier ses représentations individuelles et collectives de l'agressivité et de la violence.
- Distinguer les concepts d'agressivité, de conflit, de crise et de violence.
- Analyser les violences des enfants et des adolescents entre violences personnelles, familiales, institutionnelles.
- Mobiliser des repères professionnels pour prévenir et accompagner des situations conflictuelles.

Contenu

- Les représentations de la violence à l'enfance et à l'adolescence en articulation avec les données actuelles.
- Éclairage théorique sur les violences.
- Notions de crise, de conflit, d'agressivité et de violence: entre violence subie et agie.

- Analyse des mécanismes de défense mis en place par les professionnels en réponse à des situations conflictuelles.
- Posture du professionnel face au conflit.
- Mises en situation.

Pour aller plus loin

- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling* / page 43
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir* / page 17

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Session

– Stage 1: 10 et 11 juin 2027.

→ Inscription

Écrans, réseaux sociaux, intelligence artificielle : comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques

Souvent jugé « excessif », l'usage des écrans par les jeunes peut être une source d'inquiétude pour les parents et les équipes éducatives. Toutefois, ces pratiques permettent aux jeunes de se sociabiliser et de stimuler certaines de leurs capacités. Les écrans: tout noir ou tout blanc? Pour le Crips, la réponse passe avant tout par la prévention. Cette formation permettra aux participants de développer leurs savoirs pour accompagner les jeunes et leur entourage dans l'usage des outils numériques.

Objectifs

- Identifier les enjeux psychologiques et sociaux qui se jouent à l'adolescence en lien avec les usages numériques.
- Décrire l'évolution des pratiques numériques des jeunes (multiplication des écrans, nouveaux réseaux sociaux, intelligence artificielle...).
- Adopter une posture d'accompagnement et d'éducation bienveillante sur cette question, tant sur un plan individuel que collectif.
- Utiliser les méthodes et les outils adaptés dans sa pratique.

Contenu

- La période de l'adolescence: transformations physiques et psychiques / entre enfance et âge adulte: les rites de passage.
- Les différents médias numériques, réseaux sociaux et outils d'intelligence artificielle et leurs usages à l'adolescence: usages du quotidien (réseaux sociaux, plateformes, outils conversationnels, génération d'images

- ou de textes) / influence des algorithmes et des contenus générés par IA sur les représentations, les normes et l'accès à l'information / usages à risques (désinformation, deepfakes, exposition à des contenus inadaptés, cyberharcèlement, partage d'images) / usages problématiques ou pathologiques.
- L'accompagnement des jeunes dans l'usage des écrans et des réseaux sociaux: le cadre de la loi / préconisations / posture relationnelle en individuel et en collectif.
- Les médiations numériques et leur intérêt pédagogique, éducatif et thérapeutique: échanges de pratiques / appropriation d'outils numériques.

Pour aller plus loin

- *Le harcèlement scolaire: comprendre pour agir* / page 15
- *La pornographie chez les jeunes: comprendre et accompagner* / page 20
- *Les jeux vidéo: comprendre et accompagner les jeunes* / page 14

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Sessions au choix

- Stage 1: 26 et 27 avril 2027.
- Stage 2: 25 et 26 octobre 2027.

→ Inscription

Les jeux vidéo : comprendre et accompagner les jeunes

Les jeux vidéo sont devenus un élément incontournable de la culture juvénile. Cette pratique, souvent incomprise par les adultes, suscite des inquiétudes légitimes (addiction, isolement, exposition à des contenus inappropriés) mais présente également des opportunités (socialisation, développement cognitif, créativité, médiation éducative). Les professionnels travaillant auprès des jeunes se trouvent souvent démunis face à ces pratiques qu'ils connaissent mal et peinent à distinguer un usage passionné d'un usage problématique. Dans un contexte où l'Organisation mondiale de la Santé a reconnu le « trouble du jeu vidéo » comme une pathologie, mais où parallèlement les *serious games* et les usages thérapeutiques des jeux vidéo se développent, il devient essentiel pour les professionnels de proximité de disposer de connaissances actualisées et d'outils concrets pour accompagner les jeunes vers un usage équilibré et bénéfique des jeux vidéo.

Objectifs

- Acquérir les connaissances essentielles sur l'univers des jeux vidéo et les pratiques des jeunes.
- Identifier les bénéfices et les risques potentiels des jeux vidéo pour la santé.
- Distinguer les pratiques récréatives des usages problématiques.
- Mobiliser des outils et ressources pour mettre en place des actions de prévention.

Contenu

- Panorama des types de jeux, plateformes et motivations des joueurs.
- Impacts sur la santé et le bien-être :

synthèse des études scientifiques récentes.

- Usage problématique : signes d'alerte, facteurs de risque et de protection.
- Postures professionnelles : techniques d'échange et d'accompagnement sans jugement.
- Risques spécifiques : cyberharcèlement, exposition à des contenus inappropriés, dépenses excessives.
- Boîte à outils : ressources pour prévenir et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques (questionnaires d'évaluation, supports pédagogiques, jeux sérieux).
- Études de cas : analyse collective de situations types et élaboration de réponses adaptées.

Pour aller plus loin

- *Écrans, réseaux sociaux, intelligence artificielle : comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques* / page 13
- *La santé mentale des jeunes : prévenir et agir* / page 17

Montant

210 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

1 jour (soit 6 heures).

Session

– Stage 1 : 31 mai 2027.

→ Inscription

Le harcèlement scolaire : comprendre pour agir

Considérée par l'OMS comme un enjeu majeur de santé publique, la lutte contre le harcèlement scolaire se trouve à la croisée de plusieurs enjeux de promotion de la santé : la lutte contre les discriminations, la promotion de la santé mentale et le développement des compétences psychosociales (notamment l'empathie, l'esprit critique et la gestion des émotions). Sa prévention doit donc s'intégrer dans les champs de compétences de la promotion de la santé, en adoptant une approche positive et non moralisatrice permettant le développement des compétences psychosociales. Cette formation permettra aux participants de comprendre les contours et enjeux liés au harcèlement scolaire, tout en identifiant des pistes concrètes de prévention en amont des situations de harcèlement scolaire et des clés pour repérer les situations problématiques.

Objectifs

- Définir les situations de harcèlement scolaire et en identifier les mécanismes.
- Situer le cadre légal et le rôle du professionnel face à une situation de harcèlement.
- Repérer les signaux d'alerte et les liens entre harcèlement et discriminations.
- Identifier des leviers et outils de prévention à mobiliser en amont.

Contenu

- Définition et caractéristiques.
- Relation triptyque : victime, harceleur, témoin.
- Impacts sur la santé des personnes

impliquées.

- Discriminations liées à l'apparence physique, à l'orientation sexuelle ou à l'identité de genre.
- Le cyberharcèlement et les nouvelles formes de violences numériques :
 - mécanismes spécifiques du cyberharcèlement (diffusion, anonymat, permanence des contenus) ;
 - rôle des réseaux sociaux et des dynamiques de groupe en ligne ;
 - usages de l'intelligence artificielle pouvant amplifier les situations de harcèlement (deepfakes, images ou contenus humiliants générés ou modifiés).
- Posture professionnelle.
- Signaux d'alerte pour mieux reconnaître les situations de harcèlement.
- Présentation des outils associés : affiches, flyers, sites internet, applications, numéros de téléphone.

Pour aller plus loin

- *Écrans, réseaux sociaux, intelligence artificielle : comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques* / page 13

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée 2 jours (soit 12 heures).

Sessions au choix

- Stage 1 : 18 et 19 mars 2027.
- Stage 2 : 9 et 10 décembre 2027.

→ Inscription

Le développement **des compétences psychosociales** chez les enfants (6 à 12 ans)

Les compétences psychosociales, aussi appelées aptitudes relationnelles, s'inscrivent dans une conception globale de la santé définie par l'OMS comme «un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consistant pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité». Dans ce cadre, leur rôle est essentiel pour aider les enfants à développer des comportements favorables à leur santé, à leur bien-être et à leurs relations avec les autres. La formation permettra aux professionnels d'acquérir des outils et des méthodes adaptés à l'âge des enfants de 6 à 12 ans, afin de favoriser le développement de leurs compétences psychosociales. Elle les accompagnera dans la mise en pratique, en individuel comme en groupe, auprès des enfants dont ils ont la charge.

Objectifs

- Comprendre les compétences psychosociales (CPS) fondamentales chez l'enfant
- Intégrer les CPS dans les pratiques quotidiennes et les activités.
- Construire des interventions adaptées au développement cognitif et émotionnel des 6-12 ans
- Identifier les ressources pédagogiques à mobiliser avec cette tranche d'âge.

Contenu

- Définition OMS des compétences psychosociales: compétences sociales, émotionnelles, cognitives.
- Développement de l'enfant (6-12 ans): cognition, émotions, socialisation.

- Les facteurs de développement et de freins.
- CPS prioritaires à cet âge: conscience de soi, gestion des émotions de base, empathie, coopération, communication simple.
- Méthodologie d'intervention dans le cadre d'un objectif de développement des CPS.
- Outils et ressources pour accompagner les enfants.

Pour aller plus loin

- *Les compétences psychosociales: comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes de 13 à 25 ans / page 10*
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir / page 17*

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Session

– Stage 1: 14 et 15 juin 2027.

→ Inscription

La santé mentale des jeunes: prévenir et agir

La santé mentale est une composante essentielle de la santé. L'Organisation mondiale de la santé définit la santé mentale comme «l'état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel». Elle n'est pas limitée à l'absence de troubles, elle impacte et est impactée par chaque autre aspect de la santé: sexuelle, physique, sociale, environnementale. Mise en lumière par les conséquences des confinements successifs et de la pandémie de Covid-19, les répercussions d'une mauvaise santé mentale en font une problématique de santé publique prioritaire. En effet, même si tout le monde ne développera pas un trouble psychique au cours de sa vie, les problématiques de santé mentale nous concernent toutes et tous.

Cette formation permettra aux professionnels de comprendre l'impact des enjeux sociétaux sur la santé mentale des jeunes et de trouver des clés pour y remédier.

Objectifs

- Distinguer les notions de santé mentale et de troubles psychiques.
- Analyser l'impact des représentations individuelles sur l'accompagnement des jeunes.
- Identifier les facteurs de risques et facteurs protecteurs en santé mentale.
- Adapter sa démarche d'accompagnement face à un jeune présentant des troubles psychiques.
- Mobiliser des outils et des lieux-ressources.

Contenu

- Définitions de la santé mentale et des troubles psychiques.
- Les répercussions des troubles de santé mentale sur les situations de vie quotidienne, d'apprentissage...
- Les déterminants de la santé mentale.
- Les enjeux du numérique et de l'intelligence artificielle dans le bien-être et la santé mentale des jeunes:
 - influence des réseaux sociaux, des algorithmes et des environnements numériques sur l'estime de soi, les comparaisons sociales et l'image de soi;
 - exposition à des contenus anxigènes, violents ou trompeurs (désinformation, contenus générés par IA);
 - place croissante des outils numériques et des IA conversationnelles dans la recherche d'aide, d'informations ou de soutien.
- Accompagner un jeune présentant des troubles psychiques:
 - observer;
 - entrer en relation;
 - le positionnement à adopter;
 - le travail en équipe.
- Les outils et les lieux-ressources.

Montant

630 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

3 jours (soit 18 heures).

Sessions au choix

- Stage 1: 21, 22, 23 avril 2027.
- Stage 2: 15, 16, 17 novembre 2027.

→ Inscription

Les violences sexistes et sexuelles en milieu festif: repérer et accompagner

nouvelle formation

Face à l'ampleur des violences sexistes et sexuelles (VSS), la formation des professionnels constitue un véritable enjeu de santé publique. Les enquêtes montrent que ces violences touchent particulièrement les jeunes: près de 37% des femmes de 18-29 ans déclarent avoir subi une tentative ou un viol au cours de leur vie, contre 12% des hommes. Dans les contextes étudiants et festifs, certaines situations (drogues, dynamique de groupe) peuvent accroître les vulnérabilités et favoriser la banalisation de comportements violents. Se former permet donc de mieux comprendre ces phénomènes, leurs impacts sur la santé et d'acquérir les outils nécessaires pour prévenir les violences, repérer les situations à risques et accompagner les victimes.

Objectifs

- Mettre à jour les connaissances sur les violences sexistes et sexuelles en milieu étudiant et festif.
- Identifier les facteurs de risques liés aux contextes festifs (drogues, pression sociale).
- Outiller les équipes et les pairs formés pour prévenir et réagir de manière adaptée.
- Intégrer la prévention des VSS dans les programmes de réduction des risques de la structure.

Contenu

- Comprendre les violences sexistes et sexuelles:
- définitions: harcèlement, agression, viol, consentement, etc.;
- données récentes sur les VSS chez

- les jeunes (prévalence, contextes);
- le cadre légal: obligations, signalement, accompagnement des victimes;
- impacts sur la santé psychique, émotionnelle et sociale.
- Les VSS dans le milieu festif étudiant:
- contextes de vulnérabilité: alcool, drogues, dynamique de groupe, ambiance festive;
- le continuum des violences;
- représentations, banalisation et stéréotypes de genre;
- focus sur la notion de consentement altéré par la consommation.
- Accompagner et orienter:
- stratégies de prévention avant, pendant et après les événements festifs;
- réagir en cas de suspicion ou de révélation: écoute, orientation, ressources;
- partenariats et relais possibles: structures d'écoute, associations, dispositifs d'aide;
- élaborer une charte ou un protocole interne de prévention VSS en milieu festif.
- Approches pédagogiques et outils d'animation:
- présentation d'outils pédagogiques.
- Techniques d'animation adaptées à la réduction des risques.

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Session

– Stage 1: 17 et 18 juin 2027.

→ **Inscription**

Les violences sexistes et sexuelles: repérer et accompagner

Le terme de « violence sexuelle » n'est pas présent dans la loi française, mais est utilisé notamment par l'OMS pour désigner les actes à caractère sexuel commis contre la volonté d'une personne. Le cadre juridique français a largement évolué ces dix dernières années et les travaux de recherche et de documentation de la situation se sont fortement développés. Une grande concentration de ces violences aux plus jeunes âges de la vie: plus de la moitié de ces violences déclarées par les femmes et les deux tiers de celles déclarées par les hommes se produisent ou débutent avant 18 ans. Cette formation propose aux professionnels de mieux connaître les enjeux autour des violences sexuelles et de se questionner sur leur rôle en termes de prévention, de repérage et d'accompagnement. Elle permet de renforcer leurs capacités à aborder ces questions en groupe ou en individuel avec leurs publics.

Objectifs

- Actualiser ses connaissances sur les violences sexistes et sexuelles chez les jeunes.
- Adapter sa démarche face à une personne concernée, dans le respect du cadre légal et des ressources disponibles.
- Aborder le sujet avec les publics en individuel ou en groupe dans une posture professionnelle adaptée.
- Utiliser des outils d'éducation et de promotion du consentement en prévention.

Contenu

- Les violences sexistes et sexuelles: définitions, repères historiques et socio-

- logiques, cadre légal, impacts sur la santé globale des victimes et signaux d'alerte.
- Les mécanismes des violences sexistes et sexuelles, les spécificités du cybersexisme (Revenge Porn, Grooming, comptes fisha, etc.).
- La démarche pédagogique d'animation d'un espace de parole sur les enjeux de violences sexistes et sexuelles en groupe ou en individuel.
- Le cadre déontologique: éthique professionnelle, respect de la confidentialité, posture, juste proximité (entre écoute active et respect de la vie privée).
- Découverte d'outils pédagogiques pour développer les compétences psychosociales des jeunes autour des questions de discriminations, de violences sexistes et sexuelles et de consentement.

Pour aller plus loin

- *La vie affective et sexuelle des jeunes: animer des espaces de réflexion / page 8*
- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 43*
- *Écrans, réseaux sociaux, intelligence artificielle: comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques / p. 13*

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée 2 jours (soit 12 heures).

Sessions au choix

- Stage 1: 8 et 9 mars 2027.
- Stage 2: 18 et 19 novembre 2027.

→ **Inscription**

La pornographie chez les jeunes : comprendre et accompagner

Alors que les jeunes sont exposés de plus en plus tôt aux images pornographiques, développer leur esprit critique nécessite de créer des espaces de parole pour les accompagner dans une réflexion intime et collective positive. Les conséquences de l'usage précoce et excessif de la pornographie sur la santé des jeunes sont diverses : il peut induire des problèmes de santé mentale, tout en pouvant altérer leur perception des relations intimes, favoriser des attentes irréalistes en matière de sexualité et augmenter le risque de comportements sexuels à risques. Les professionnels peuvent se retrouver démunis face à une pratique en pleine expansion avec, parfois, le recours à de nouveaux outils numériques. Cette formation leur fournira les outils nécessaires pour accompagner les personnes concernées.

Objectifs

- Identifier les enjeux sociétaux de l'impact de la pornographie sur le jeune, sa sexualité et ses rapports sociétaux.
- Analyser ses représentations en matière de pornographie et de santé sexuelle.
- Décrire les effets possibles de la pornographie sur les représentations, les relations et la santé sexuelle.
- Mobiliser des leviers d'accompagnement pour permettre une réflexion critique chez les jeunes.

Contenu

- Travail des représentations sur la pornographie.
- Définition, historique, chiffres-clés.
- Le schéma de la réponse sexuelle : qu'est-ce que la pornographie vient modifier dans ce schéma ?
- Qu'est-ce qu'une sexualité satisfaisante ?
- Comment interroger une consommation de pornographie en entretien individuel et y donner du sens ?
- Les techniques de l'entretien motivationnel.
- Analyses de cas pratiques.
- Mises en situation.

Pour aller plus loin

- *La vie affective et sexuelle des jeunes : animer des espaces de réflexion / page 8*
- *Les violences sexistes et sexuelles : repérer et accompagner / page 19*

Montant

420 euros TTC par personne.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Sessions au choix

- Stage 1 : 11 et 12 mars 2027.
- Stage 2 : 7 et 8 décembre 2027.

→ Inscription

Les jeux d'argent et de hasard : comprendre et accompagner les jeunes

nouvelle formation

Face à l'essor des jeux d'argent et de hasard, notamment en ligne, la sensibilisation et la formation des professionnels constituent un enjeu important de santé publique. En France, plus d'1,4 million de personnes présentent un risque modéré ou excessif de problème de jeu, dont environ 400 000 joueurs excessifs selon l'Observatoire des jeux (ODJ). Les jeunes adultes sont particulièrement concernés, notamment par les paris sportifs et les jeux en ligne, dont l'accessibilité via les applications mobiles favorise des pratiques fréquentes. Se former permet de mieux comprendre les mécanismes psychologiques du jeu, d'identifier les signes d'un usage problématique et ses conséquences possibles (financières, sociales, psychiques), et de disposer d'outils pour repérer, prévenir et accompagner les jeunes vers des ressources adaptées.

Objectifs

- Acquérir les connaissances essentielles sur l'univers des jeux d'argent et de hasard et les pratiques des publics.
- Identifier les bénéfices perçus et les risques potentiels pour la santé psychique, sociale et financière.
- Distinguer les pratiques récréatives d'un usage problématique ou addictif.
- Mobiliser des outils et ressources pour mettre en place des actions de prévention et d'accompagnement.

Contenu

- Panorama des pratiques :
 - types de jeux : loteries, paris sportifs, poker, jeux de casino, machines à sous, jeux en ligne;

- plateformes : établissements physiques, sites internet, applications mobiles;
- motivations des joueurs : recherche de gain, excitation, gestion des émotions, influence sociale.
- Impacts sur la santé et le bien-être :
 - synthèse des données scientifiques récentes;
 - mécanismes psychologiques (renforcement intermittent, illusion de contrôle);
 - conséquences financières, sociales et familiales.
- Usage problématique :
 - critères diagnostiques du trouble du jeu d'argent;
 - signes d'alerte : perte de contrôle, mensonges, poursuite des pertes, endettement;
 - facteurs de risques et facteurs de protection;
 - publics vulnérables (jeunes majeurs, personnes isolées, situations de fragilité sociale).
- Postures professionnelles :
 - techniques d'entretien motivationnel.
 - approche non stigmatisante et centrée sur la personne.
 - orientation vers les dispositifs spécialisés.
- Boîte à outils :
 - questionnaires de repérage précoce;
 - supports pédagogiques pour des ateliers de prévention;
 - outils d'auto-évaluation et de limitation des dépenses.

Montant

210 euros TTC par personne.

Session 1 jour (soit 6 heures).

- Stage 1 : 26 mai 2027.

→ Inscription

Agir auprès de personnes en situation de handicap

Une animation en santé
sexuelle au centre du Jard /
APF France Handicap (Voineson).
Octobre 2022 / © Benjamin Girette



La vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

La sexualité est un droit fondamental et un élément clé de la citoyenneté des personnes en situation de handicap. Elle englobe des dimensions essentielles: lien social, estime de soi, rapport au corps, parentalité... Elle fait pleinement partie du projet de vie. Les problématiques varient selon le type de handicap, tout comme les méthodes d'accompagnement. Les interventions doivent être adaptées à chaque personne, structure et mission des professionnels impliqués.
Cette formation vise à donner aux professionnels les outils pour mener des projets d'éducation et d'accompagnement à la vie affective et sexuelle, en individuel ou en groupe, auprès de personnes en situation de handicap mental, psychique et/ou moteur.

Objectifs

- Mesurer les enjeux personnels, professionnels et institutionnels impliqués par une parole sur la vie affective, relationnelle et sexuelle.
- Accompagner des personnes en situation de handicap sur la question de la vie affective, relationnelle et sexuelle selon leur fonction : posture, juste proximité, stratégies éducatives, éléments de langage, limites.
- Animer un entretien individuel, ou un espace de parole collectif sur la vie affective, relationnelle et sexuelle de leurs usagers.
- S'appuyer sur des outils adaptés aux spécificités des personnes concernées pour accompagner les publics, et/ou animer ces entretiens et espaces de parole.

Contenu

- Les besoins de vie affective, relationnelle et sexuelle des usagers.
- Le cadre légal et réglementaire : les droits des personnes accueillies.
- Les vulnérabilités propres aux âges et aux handicaps sur ce sujet.
- Le cadre déontologique.
- Les réponses éducatives dans l'accompagnement de l'intime à apporter selon la fonction occupée, les responsabilités, les limites de celles-ci et la prise en compte des spécificités de l'usager (pathologie, culture, croyances...).
- La démarche pédagogique d'animation d'un espace de parole sur la sexualité en groupe ou en individuel.
- Mises en situation d'animation d'un espace de parole en groupe ou en individuel.

Pour aller plus loin

- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 43*
- *Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap / page 24*

Montant

840 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures,
pour une session dans vos locaux.

Durée

4 jours (soit 24 heures).

Sessions au choix

- Stage 1 : 22, 23, 24, 25 mars 2027.
- Stage 2 : 12, 13, 14, 15 octobre 2027.

→ **Inscription**

Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap

La violence à l'encontre des personnes en situation de handicap est une problématique de santé publique majeure. Avec des facteurs de risques spécifiques et de nombreux obstacles dans l'accès aux services de soutien, les personnes en situation de handicap sont plus vulnérables aux différentes formes de violence, qu'il s'agisse de violence physique, psychologique, sexuelle, institutionnelle ou autre. Face aux défis de repérage et de prévention, la formation a pour objectif de sensibiliser les professionnels aux spécificités des violences envers ce public, de les outiller pour en repérer les signes et de réfléchir sur les meilleures pratiques en matière de prévention et de prise en charge.

Objectifs

- Comprendre les problématiques auxquelles font face les personnes en situation de handicap en matière de violences.
- Identifier les signaux d'alerte en cas de violences, en fonction des handicaps concernés.
- Identifier les obstacles auxquels sont confrontées les personnes en situation de handicap lorsqu'elles cherchent à signaler des violences ou à accéder à des services de soutien.
- Réfléchir sur la démarche à adopter face à une personne concernée : entre les obligations légales et les ressources à disposition pour accueillir la parole.

Contenu

- Introduction aux concepts de violence : définitions et typologies générales de la violence, et spécificités des violences

envers les personnes en situation de handicap.

- Facteurs de risque et conséquences des violences.
- Cadres légaux et politiques.
- Stratégies de prévention et d'intervention contre la violence institutionnelle et éducative :
 - développement de compétences pour promouvoir des environnements inclusifs, respectueux des droits et sécurisants pour les personnes en situation de handicap,
 - réflexion sur les pratiques alternatives qui favorisent le respect de la dignité et de l'autonomie des individus.
- Techniques de repérage des signes de violence chez les personnes en situation de handicap.
- Entretien individuel et counseling : écoute active, empathie, absence de jugement, regard positif.

Pour aller plus loin

- *La vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap / page 23*
- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 43*

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ [Demande de devis](#)

Atelier d'échanges pour les professionnels au centre de ressources du Crips Île-de-France : « Accompagnement à la vie affective et sexuelle des mineurs non accompagnés » (Paris). Février 2024 © Benjamin Girette

Agir auprès
de personnes
migrantes



Aborder la santé sexuelle lors d'entretiens individuels avec les personnes migrantes

Cette formation répond à un besoin crucial dans le domaine de la santé publique en offrant aux professionnels les compétences nécessaires pour aborder de manière appropriée et sensible les questions de santé sexuelle avec les personnes migrantes. En tenant compte des défis linguistiques, culturels et sociaux auxquels les personnes migrantes peuvent être confrontées, elle vise à promouvoir l'accès équitable aux services et aux informations nécessaires, contribuant ainsi à l'amélioration du bien-être global des individus. Elle peut s'avérer un complément utile pour les personnes ayant déjà suivi notre formation « Mener des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes ».

Objectifs

- Repérer les besoins en santé sexuelle chez les personnes migrantes.
- Mobiliser les bases de l'entretien d'aide en situation interculturelle.
- Orienter vers les dispositifs de prévention, de dépistage, de prise en charge et d'accès aux droits.

Contenu

- Actualisation des connaissances en santé sexuelle (volet médical).
- Le rapport au corps et à la santé au regard des différentes cultures (volet anthropologique).
- Situation sanitaire chez les personnes migrantes : état des lieux, enjeux, chiffres-clés.
- Connaissances des dispositifs

- de prévention, de dépistage, de prise en charge et d'accès aux droits.
- Cadre légal d'intervention : droit à la santé, droits sociaux et lieux-ressources.
- Les outils du counseling en situation interculturelle.
- Développement des capacités d'accueil et d'écoute active en situation interculturelle.
- Mises en situation.

Pour aller plus loin

- *Mener des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes / page 27*
- *Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de mineurs non accompagnés / page 28*
- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 43*

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Session

- Stage 1 : 24 et 25 juin 2027.

→ Inscription

Mener des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes

De nombreuses barrières à l'accès aux soins peuvent entraîner un moindre recours aux soins de ville et des difficultés pour accéder à une couverture maladie. Ces obstacles peuvent alors avoir un impact important sur un parcours de soins qui peut s'avérer « complexe », voire engendrer un renoncement aux soins. Un rapport particulier se dessine alors face à l'accès aux soins des personnes en situation de précarité, notamment le public migrant. Le déracinement ainsi que le vécu migratoire (pour des raisons économiques, géopolitiques, familiales ou autres) peuvent agir sur la perception des risques en lien avec la santé. On observe une double vulnérabilité : des indicateurs de santé dégradés et un accès à la santé et aux soins entravé. Cette formation vise à fournir aux professionnels les techniques d'animation et les outils nécessaires pour mener de manière efficace des actions de prévention santé auprès de personnes migrantes.

Objectifs

- Repérer les besoins en matière de santé chez les personnes migrantes.
- Élaborer et mettre en place une action de promotion de la santé (objectifs, programme, modalités, évaluation).
- Identifier et s'appropriier les supports pédagogiques adaptés aux publics concernés.
- Développer les capacités d'accueil, d'écoute active et d'animation des professionnels en situation interculturelle.

Contenu

- Travail sur les représentations.
- Le rapport au corps et à la santé au regard des différentes cultures.
- Situation sanitaire chez les personnes migrantes en France : état des lieux sur le plan des pathologies et des dispositifs, chiffres-clés et enjeux.
- Cadre légal d'intervention : droit à la santé, droits sociaux et lieux-ressources.
- Méthodologie : analyse des publics et de leurs besoins, objectifs et élaboration de l'action.
- Techniques d'animation et outils adaptés en situation interculturelle.
- Mises en situation.

Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 41*
- *Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de mineurs non accompagnés / page 28*
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTQI+ / page 44*

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Sessions au choix

- Stage 1 : 1^{er} et 2 mars 2027.
- Stage 2 : 29 et 30 novembre 2027.

→ Inscription

Mener des actions de prévention en santé sexuelle auprès de **mineurs non accompagnés**

Les mineurs non accompagnés (MNA) font face à des défis en matière d'accès aux services de santé sexuelle. En raison de leur parcours migratoire et de leur statut précaire, ces jeunes sont surexposés aux risques liés à la santé sexuelle, notamment les infections sexuellement transmissibles (IST), les grossesses non prévues et les violences sexuelles. Les barrières linguistiques, culturelles et la situation de précarité administrative entravent leur accès aux informations et aux services de contraception, de dépistage et de soins adaptés à leurs besoins. De plus, les mineurs non accompagnés sont confrontés à des situations de violence, ce qui accentue encore leur vulnérabilité. Il est donc crucial de garantir un accès équitable aux services de santé sexuelle pour ces jeunes, en tenant compte de leur situation spécifique et en mettant en place des mesures de prévention adaptées à leurs besoins. Cette formation vise à renforcer les capacités des professionnels à mener des interventions sur la vie affective et sexuelle auprès de MNA, dans le cadre de leurs missions d'accompagnement.

Objectifs

- Repérer les besoins en termes de santé sexuelle chez les MNA.
- Construire une action adaptée en direction des MNA: intégrant une approche interculturelle et les spécificités de l'adolescence.
- Utiliser des supports pédagogiques adaptés aux publics et à la thématique.
- Développer une posture d'accueil, d'écoute active et d'animation en situation interculturelle.

Contenu

- Échanger sur les représentations culturelles des jeunes en lien avec la santé sexuelle.
- Renforcer un socle de connaissances sur les différentes thématiques en lien avec la vie affective et sexuelle des MNA (le corps, l'accès aux soins, les risques en santé sexuelle, les droits sexuels, le consentement, l'égalité F/H, les orientations sexuelles, etc.).
- Méthodologie d'une action de prévention:
 - construction d'une animation de prévention qui vise à rendre les jeunes acteurs de leur vie affective et sentimentale;
 - techniques d'animation.
- Animation sur la vie affective et sexuelle:
 - outils et supports d'animation;
 - entraînement à l'animation, mises en situation.

Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 41*
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir / page 17*
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 37*

Montant 420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Session

- Stage 1: 14 et 15 décembre 2027.

→ **Inscription**

Matériel de prévention sur un stand de prévention pour la Journée mondiale de lutte contre le sida, le 1^{er} décembre 2023
© Jules Fautré



**VIH/sida,
IST, hépatites**

VIH/sida, IST, hépatites : connaissances de base et dynamique de prévention

Dans le domaine du VIH/sida, des infections sexuellement transmissibles (IST) et des hépatites virales, de nombreux progrès ont été réalisés en termes d'outils de prévention, de dépistage, et de traitements. Pour autant, ces domaines de santé constituent toujours des enjeux majeurs de santé publique en France. On estime qu'environ 180 000 personnes vivent avec le VIH en France, dont près de 10 000 ignorent leur séropositivité. L'hépatite chronique B concerne environ 135 000 personnes, dont la majorité connaît son statut. En France, environ 130 000 personnes vivent avec une infection chronique par le VHC (hépatite C), dont une part importante reste non diagnostiquée. Les diagnostics d'infection à chlamydia trachomatis, de gonococcies et de syphilis sont en augmentation ces dernières années, dans un contexte d'intensification du dépistage et de circulation toujours active de ces infections.

La formation permettra de renforcer les compétences des professionnels à aborder avec leurs publics les questions relatives à la prévention du VIH/sida, des IST et des hépatites, qu'elle soit primaire, secondaire ou tertiaire (dont la prévention combinée propre au VIH/sida).

Objectifs

- Identifier les informations fiables et scientifiquement validées concernant le VIH/sida, les IST et les hépatites.
- Analyser les avantages et limites de chaque stratégie de prévention en fonction des publics concernés.
- Présenter les différentes stratégies

de prévention (préservatifs, PrEP, dépistage, réduction des risques, etc.).
– Adapter sa posture dans la relation de prévention.

Contenu

- Le VIH/sida, les IST, les hépatites :
 - définitions ;
 - histoire naturelle des maladies ;
 - symptômes cliniques ;
 - modes de transmission ;
 - outils de dépistage et de diagnostic ;
 - traitements et recherches ;
 - situation épidémiologique.
- La prévention du VIH, des IST et des hépatites :
 - éthique et déontologie professionnelles ;
 - objectifs et stratégies de prévention ;
 - outils et supports.

Pour aller plus loin

- *Dépister avec les Trod : VIH, VHC, VHB et syphilis* / page 31
- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling* / page 43
- *Être accompagnateur PrEP : soutien psychosocial des utilisateurs de la prophylaxie préexposition* / page 33

Montant

630 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée 3 jours (soit 18 heures).

Sessions au choix

- Stage 1 : 3, 4, 5 mars 2027.
- Stage 2 : 27, 28, 29 octobre 2027.

→ **Inscription**

Dépister avec les Trod : tests rapides d'orientation diagnostique de l'infection à VIH, VHC, VHB et syphilis

Le dépistage du VIH, des hépatites virales (VHB, VHC) et de la syphilis est une priorité de santé publique pour favoriser un accès précoce aux soins et à la prévention. Pourtant, près de 43% des diagnostics de VIH sont encore réalisés à un stade avancé. Les Trod permettent un dépistage rapide et ciblé auprès des publics les plus exposés ou éloignés du système de soins. L'intégration du Trod syphilis renforce l'offre de dépistage et la prévention des IST. Les entretiens associés constituent également un temps d'échange sur la santé sexuelle. À l'issue de la formation, les participants seront habilités à réaliser les Trod VIH, VHC, VHB et syphilis.

Formation conforme à l'arrêté du 16 juin 2021 fixant les conditions de réalisation des tests rapides d'orientation diagnostique de l'infection par le VIH, le VHC et le VHB, ainsi qu'aux recommandations en vigueur pour le dépistage de la syphilis.

Objectifs

- Transmettre des connaissances sur les risques et les modes de transmission du VIH, du VHC, du VHB et des IST, associés aux spécificités des publics accueillis.
- Mener des entretiens de prévention adaptés aux besoins des publics et au cadre particulier des entretiens pré et post-test.
- Réaliser des tests rapides (Trod) et les interpréter.
- Respecter les règles d'hygiène et de salubrité propres à la réalisation des Trod.

Contenu

- Infection à VIH : connaissances médicales.
- Prévention des hépatites virales et des infections sexuellement transmissibles, dont la syphilis.
- Principes juridiques et éthiques applicables en matière de dépistage.
- Trod de l'infection à VIH 1 et 2, du VHC, du VHB et de la syphilis :
 - différents types de tests, leur stockage ;
 - principes d'utilisation ;
 - règles d'asepsie et d'hygiène spécifiques aux prélèvements de liquides biologiques ;
 - règles d'élimination des déchets d'activité de soins à risques infectieux (Dasri) ;
 - conduite à tenir en cas d'exposition au sang ;
 - processus de signalement auprès de l'Agence nationale de sécurité du médicament.
- Réalisation de tests, du prélèvement à l'élimination des produits, avec différents résultats : négatifs, positifs, ininterprétables.
- Principes de base et d'information-conseil (counseling pré et post-test).

Montant

690 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

3 jours (soit 18 heures).

Session

- Stage 1 : 28, 29, 30 juin 2027.

→ **Inscription**

Dépister avec les Trod : tests rapides d'orientation diagnostique de **la syphilis**

nouvelle formation

Cette formation s'adresse aux professionnels et intervenants déjà habilités à la réalisation des Trod VIH, VHC et VHB souhaitant élargir leurs compétences au dépistage rapide de la syphilis.

Elle permet d'actualiser les connaissances sur la syphilis, ses modes de transmission et les enjeux actuels de dépistage ainsi que de maîtriser la réalisation et l'interprétation du Trod syphilis, dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et d'accompagnement des personnes (entretiens pré et post-test).

Objectifs

- Transmettre des connaissances sur la syphilis : modes de transmission, évolution de l'infection, signes cliniques et traitements.
- Identifier les situations d'exposition et les besoins en prévention des publics accueillis.
- Mener des entretiens de prévention adaptés aux besoins des personnes dans le cadre des entretiens pré et post-test.
- Réaliser un test rapide d'orientation diagnostique (Trod) syphilis et en interpréter les résultats.
- Respecter les règles d'hygiène et de salubrité propres à la réalisation des Trod.

Contenu

- Syphilis : connaissances médicales essentielles (transmission, évolution de l'infection, signes cliniques, traitement et prévention).
- Enjeux actuels du dépistage de la syphilis et place des Trod dans la stratégie de prévention.

- Principes juridiques et éthiques applicables en matière de dépistage.
- Tests rapides d'orientation diagnostique (Trod) syphilis :
 - différents types de tests et conditions de stockage ;
 - principes d'utilisation ;
 - règles d'asepsie et d'hygiène spécifiques aux prélèvements de liquides biologiques ;
 - règles d'élimination des déchets d'activités de soins à risques infectieux (Dasri) ;
 - conduite à tenir en cas d'exposition au sang.
- Réalisation de tests, du prélèvement à l'élimination des produits, avec différents résultats : négatifs, réactifs, ininterprétables.
- Principes de base de l'information-conseil (counseling pré et post-test) et orientation vers les structures de prise en charge.

Pour aller plus loin

- *Mener des entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 43*
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 37*

Montant

220 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée 1 jour (soit 6 heures).

Sessions au choix

- Stage 1 : 26 mars 2027.
- Stage 2 : 27 septembre 2027.

→ Inscription

Être accompagnateur PrEP : soutien psychosocial des utilisateurs de la prophylaxie préexposition

La prophylaxie pré-exposition (PrEP) consiste pour une personne séronégative à prendre un traitement antirétroviral avant l'exposition au VIH. Ce dispositif de prévention est hautement efficace et a vu son accessibilité renforcée grâce à la possibilité d'initiation et de suivi chez tout médecin. En vie réelle, si la Haute Autorité de santé recommande, depuis 2021, aux professionnels de santé de parler de la PrEP à toute personne sexuellement active, certaines populations restent encore trop éloignées de ce dispositif, notamment les femmes. Concrètement, l'entretien PrEP nécessite une méthodologie et des connaissances, que ce soit sur ce dispositif en tant que tel mais aussi plus largement sur la santé sexuelle, car il constitue un temps essentiel pour élargir les échanges. À la fin de la formation, les participants seront en capacité d'informer les personnes sur le protocole de suivi, de mener un entretien de counseling spécifique à l'accompagnement à la PrEP et de suivre la personne dans son parcours relatif à la PrEP au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Objectifs

- Appréhender le dispositif de la PrEP.
- Situer le cadre de la prescription et de suivi de la PrEP.
- Accompagner les personnes tout au long de leur parcours relatif à la PrEP.

Contenu

- Les représentations sur la PrEP.
- Le cadre de prescription de la PrEP.
- La PrEP comme outil complémentaire de prévention.
- L'accompagnateur dans le dispositif PrEP :
 - rôle ;
 - posture ;
 - articulation avec l'équipe médicale.
- La communication avec le public :
 - approche motivationnelle ;
 - rappel sur le counseling.
- Le counseling PrEP et les prises de risques :
 - favoriser l'expression de problématiques croisées ;
 - santé sexuelle avant, pendant et après l'entretien PrEP ;
 - problèmes d'observance.

Pour aller plus loin

- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling / page 43*
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 37*
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTQI+ / page 44*

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ Demande de devis

Formation « La vie affective et sexuelle des jeunes: animer des espaces de réflexion », Crips Île-de-France (Paris). Février 2024 © Benjamin Girette

Professionnels de santé, professionnels des CeGIDD, Caarud, Csapa, Centres de santé sexuelle et autres espaces de santé

Protéger et promouvoir la santé sexuelle

Initialement prévue à destination des professionnels des CeGIDD, dans le cadre des recommandations de l'arrêté du 1^{er} juillet 2015 concernant la formation des personnels, cette formation s'adresse à tous types de professionnels travaillant dans des espaces de santé (CSS, Caarud, Csapa, CMS, etc.). Ces différents espaces jouent un rôle essentiel dans la prévention, le dépistage et la prise en charge des infections sexuellement transmissibles (IST), ainsi que dans la promotion de la santé sexuelle. Cette formation vise à fournir aux professionnels les connaissances, les compétences et les outils nécessaires pour promouvoir la santé sexuelle de manière globale, en intégrant des approches de prévention, d'éducation, de dépistage et de prise en charge adaptées à la diversité des publics et des situations rencontrées.

Objectifs

- S'informer sur la prise en charge des IST, des hépatites et du VIH.
- Se repérer dans l'ensemble des outils de prévention actuels.
- Identifier les bonnes pratiques en matière de contraception et en matière d'IVG pour les prescripteurs.
- Identifier les occasions et bonnes pratiques en matière de repérage des violences.
- Découvrir les méthodes de l'éducation à la santé sexuelle.
- Renforcer ses connaissances sur les publics cibles et les situations à risques d'exposition aux infections.
- Se préparer à l'annonce d'un résultat positif pour le VIH avec des méthodes d'entretien appropriées.

Contenu

- Connaissances médicales:
- prise en charge des IST, des hépatites

- et du VIH;
- nouveaux outils de prévention (PrEP, Trod, TasP);
- contraception, IVG.
- Santé sexuelle et sexualité:
- la santé sexuelle: concept, enjeux, charte OMS;
- questions de droit;
- méthodologie de l'éducation à la santé et à la sexualité;
- environnement du centre de santé sexuelle.
- Violences sexuelles:
- définitions, repères historiques et sociologiques, cadre légal, impacts sur la santé globale des victimes, et signaux d'alerte;
- présentation des dispositifs de prise en charge et d'accès aux droits.
- Prévention et réduction des risques:
- spécificités des publics cibles les plus exposés aux risques de transmission;
- réduction des risques;
- techniques d'entretien de prévention;
- annonce d'un résultat positif.
- Les outils de counseling: développement des capacités d'accueil et d'écoute active.

Pour aller plus loin

- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 37*
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTQI+ / page 44*
- *Accueillir et accompagner les usagers du chemsex / page 38*

Montant 630 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Session 3 jours (soit 18 heures).

- Stage 1: 22, 23, 24 septembre 2027.

→ **Inscription**

Promouvoir la vaccination

La vaccination est l'une des interventions les plus efficaces en santé publique, permettant de prévenir de nombreuses maladies infectieuses et de réduire considérablement leur incidence sur la santé individuelle et collective. Malgré ces nombreux avantages, la promotion de la vaccination est freinée par divers enjeux. Les hésitations vaccinales, alimentées par la désinformation et la propagation de fausses nouvelles, constituent l'un des principaux obstacles à surmonter. De plus, des inégalités d'accès aux services de vaccination peuvent exister, entravant la couverture vaccinale et augmentant le risque de résurgence de maladies évitables par la vaccination. Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels de santé pour mieux comprendre et répondre à ces défis, afin de garantir une promotion efficace de la vaccination.

Objectifs

- Identifier les maladies à prévention vaccinale figurant dans le calendrier vaccinal, ainsi que leurs principaux signes cliniques et modes de transmission.
- Mettre à jour leurs connaissances sur la vaccination (repères épidémiologiques, cadre juridique, populations exposées).
- Connaître les recommandations du calendrier des vaccinations.
- Connaître les outils numériques d'enregistrement des vaccinations et les informations relatives à la vaccination à saisir dans le carnet de vaccination du patient.
- Identifier les leviers de promotion de la vaccination et de lutte contre les hésitations vaccinales.
- Se préparer à l'entretien médical de prescription de la vaccination.

Contenu

- Les maladies à prévention vaccinale inscrites dans le calendrier des vaccinations, les principaux signes cliniques, les modes de transmission, le fardeau épidémiologique et les populations à risques.
- Le calendrier des vaccinations.
- La traçabilité et la transmission de l'information.
- La prescription en pratique: les principaux déterminants de l'hésitation vaccinale, les arguments face aux fausses nouvelles, transmettre une information claire et objective.
- La conduite d'un entretien de manière à recueillir les antécédents médicaux et les traitements en cours; les situations complexes de personnes à orienter vers le médecin.
- La vaccination en santé sexuelle: une occasion de parler de santé sexuelle globale.
- Les outils de counseling: développement des capacités d'accueil et d'écoute active.
- Mises en situation et cas pratiques.

Pour aller plus loin

- *Protéger et promouvoir la santé sexuelle* / page 35
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTIQ+* / page 44

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

1 journée (soit 6 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ [Demande de devis](#)

Parler de violences sexuelles en entretien individuel

Si le terme de « violence sexuelle » n'est pas présent dans la loi française, il est notamment utilisé par l'OMS pour désigner les actes à caractère sexuel commis contre la volonté d'une personne. L'OMS estime que ces violences sont une violation des droits humains et qu'elle a des conséquences sur le développement humain. Le cadre juridique français a largement évolué ces dix dernières années, et les travaux de recherche et de documentation se sont fortement développés. Selon l'enquête de victimation Genese « Genre et sécurité » de 2023 portant sur les violences sexuelles subies tout au long de la vie par les personnes âgées de 18 à 74 ans, 3,8 millions de personnes ont vécu au moins une fois une violence sexuelle depuis l'âge de 15 ans. Les professionnels de santé sont en première ligne pour le repérage et l'accompagnement des victimes, et sont même encouragés à le faire via un dépistage systématique. Cette formation propose aux professionnels de mieux connaître les enjeux autour des violences sexuelles et de se questionner sur leur rôle en termes de prévention, de repérage et d'accompagnement. Elle permet de renforcer leurs capacités à aborder ces questions en individuel avec leur public.

Objectifs

- Actualiser ses connaissances sur les violences sexistes et sexuelles.
- Identifier leurs conséquences sur la santé, le bien-être et le parcours des victimes.

- Adapter sa démarche d'entretien face à une personne concernée, dans le respect du cadre légal et des ressources disponibles.

Contenu

- Les violences sexistes et sexuelles: définitions, repères historiques et sociologiques, cadre légal, impacts sur la santé globale des victimes, et signaux d'alerte.
- Actualisation des connaissances en santé sexuelle (situations dites « d'urgence » en santé sexuelle, identification des facteurs de risques et des facteurs protecteurs en matière de santé sexuelle).
- Présentation des dispositifs de prise en charge et d'accès aux droits.
- Les outils de counseling: développement des capacités d'accueil et d'écoute active.
- Mises en situation autour des entretiens.

Pour aller plus loin

- *Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du counseling* / page 43
- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir* / page 17
- *Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap* / page 24

Montant 210 euros TTC par personne. Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée 1 journée (soit 6 heures).

Session

– Stage 1: 13 septembre 2027.

→ [Inscription](#)

Accueillir et accompagner les usagers du **chemsex**

Le chemsex est l'usage de substances psychoactives illicites dans un contexte sexuel. Si les personnes pratiquant le chemsex peuvent mettre en avant la recherche d'un effet de désinhibition et de plaisir ressenti, cette pratique comporte de nombreux risques, en matière d'addiction et de surdoses parfois mortelles, de santé mentale (isolement des usagers) ou de santé sexuelle (risque accru de contaminations au VIH et autres IST). L'accompagnement des usagers du chemsex doit être multidimensionnel. Cette formation propose aux professionnels un socle de connaissances relatives à cette pratique ainsi qu'un travail concret pour mener un entretien individuel, ou mettre en place un projet d'intervention.

Objectifs

- Renforcer les connaissances sur le chemsex et le slam, les outils d'information et les lieux-ressources.
- Mener un entretien individuel adapté aux usagers grâce aux outils du counseling.
- Construire un projet d'intervention sur la thématique.

Contenu

- Échanges autour des représentations sur le chemsex.
- Outils structurant un langage commun pour parler sexualité et usages de produits.
- Utilisation des produits en contexte sexuel : chemsex et slam.
- Définition des notions, historique, développement du mouvement,

populations concernées et données chiffrées.

- Les motivations de consommation, modes d'utilisation, effets recherchés, conséquences en termes d'exposition aux infections et impacts en termes de santé publique.
- Les réseaux communautaires.
- Entretien individuel et counseling : écoute active, empathie, absence de jugement, regard positif.
- Conseils de réduction des risques adaptés aux publics concernés.
- Outils et lieux-ressources.
- Mises en situation.

Pour aller plus loin

- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTQI+ / page 44*
- *Être accompagnateur PrEP / page 33*
- *Promouvoir la vaccination / page 36*

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ [Demande de devis](#)

Connaissances de base sur **les produits psychoactifs**: GHB, poppers, protoxyde d'azote, nouveaux produits de synthèse...

La consommation de produits psychoactifs, qu'ils soient licites ou illicites, est un enjeu majeur de santé publique en France. La consommation des drogues illicites autres que le cannabis, avait connu une période de stabilisation entre 2014 et 2017. En 2023, les niveaux d'usage sont en forte augmentation quelle que soit la substance psychoactive et notamment pour les stimulants. Le paysage des produits psychoactifs est en constante évolution avec l'apparition de nouveaux produits de synthèse et la diversification des modes de consommation. Cette diversité peut rendre difficile la compréhension des risques associés à chaque substance. Cette formation permettra de mettre à jour les connaissances des professionnels sur les produits psychoactifs, l'évolution des modes de consommation, la mise en place d'actions de prévention et le travail en partenariat sur le sujet.

Objectifs

- Définir les principales catégories de produits psychoactifs et leurs contextes d'usage.
- Décrire l'évolution des modes de consommation et les risques associés.
- Identifier des leviers de prévention et les partenaires à mobiliser.

Contenu

- Les produits psychoactifs : définition et classification entre dépresseurs (GHB, poppers, protoxyde d'azote...), stimulants (cocaïne, amphétamines...) et perturbateurs (cannabis, LSD...).
- Nouveaux produits de synthèse : définition.
- Historique.
- Les modes de consommation.
- Les contextes d'usage.
- Les outils et les partenaires dans une démarche de prévention et de réduction des risques.

Pour aller plus loin

- *Les consommations de drogues chez les jeunes : animer des espaces de réflexion / page 11*
- *Accueillir et accompagner les usagers du chemsex / page 38*
- *Les violences sexistes et sexuelles en milieu festif : repérer et accompagner / page 18*

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

1 jour (soit 6 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ [Demande de devis](#)

Léa Jay, chargée de projet,
lors d'un atelier d'échanges
pour les professionnels
au centre de ressources
du Crips Île-de-France (Paris).
Février 2024 © Benjamin Girette

Techniques professionnelles

Évaluation de projets

Acquérir une démarche évaluative et connaître les outils permet aux professionnels de mesurer l'efficacité et l'impact de leurs actions. En identifiant des indicateurs pertinents, ces professionnels peuvent évaluer la qualité et la pertinence de leurs actions, contribuant ainsi à une amélioration continue des pratiques favorisant des interventions efficaces et mieux adaptées aux besoins des populations. Cette formation s'adresse à tous les professionnels amenés à coordonner et évaluer des actions et projets en promotion de la santé. Elle s'adresse toutefois aux professionnels ayant des bases en gestion de projets et qui ont besoin de développer leurs capacités sur le volet évaluation.

Objectifs

- Mettre en œuvre une démarche évaluative.
- Utiliser les principaux outils de l'évaluation.
- Définir des indicateurs pertinents pour apprécier la qualité, l'efficacité et les effets d'une action.

Contenu

- L'évaluation: un outil de travail permanent, définition, objectifs, enjeux.
- La démarche d'évaluation: les différents types d'évaluation, les différents niveaux d'évaluation.
- Méthodologie de l'évaluation: processus et qualité des actions menées.
- Les outils d'évaluation existants: indicateurs quantitatifs et qualitatifs.
- Interprétation des indicateurs: vérifier, analyser, interpréter.

Pour aller plus loin

- *Création d'outils en promotion de la santé: méthodologie et spécificités / page 42*
- *Introduction au plaidoyer: méthodologies et techniques / page 46*

Montant

630 euros TTC par personne.

Durée

3 jours (soit 18 heures).

Session

– Stage 1 : 28, 29, 30 avril 2027.

→ Inscription

Création d'outils en promotion de la santé : méthodologie et spécificités

La formation répond à une demande croissante dans le domaine de la promotion de la santé où la conception d'outils efficaces est primordiale. Les outils de promotion de la santé, tels que les brochures, les jeux éducatifs et les différentes ressources numériques jouent un rôle essentiel dans la diffusion d'informations, le changement de comportement et l'autonomisation des individus pour prendre en charge leur santé. La promotion de la santé repose sur la création et la diffusion d'outils pédagogiques, informatifs et interactifs visant à sensibiliser, éduquer et encourager des comportements favorables à la santé au sein des communautés. Cette formation apportera aux professionnels les compétences nécessaires à la création d'outils en promotion de la santé, adaptés à leurs publics et objectifs pédagogiques.

Objectifs

- Distinguer les caractéristiques d'un outil pédagogique et d'un outil d'information.
- Identifier les étapes de création d'un outil.
- Repérer les ressources physiques et numériques utiles à la conception d'outils.
- Adapter un outil à son public et à ses objectifs pédagogiques.

Contenu

- Outil pédagogique, outil d'information : quelles différences ? Quels critères ?
- Les étapes de la création d'un outil pédagogique.

- Définir ses objectifs pédagogiques, sa cible.
- Les compétences psychosociales : quel rôle dans le développement d'un outil pédagogique.

Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets* / page 41
- *Réaliser des vidéos de promotion de la santé avec des outils numériques grand public* / page 45

Montant

210 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

1 jour (soit 6 heures).

Session

- Stage 1 : 25 mai 2027.

→ Inscription

Mener les entretiens de relation d'aide avec les outils du **counseling**

Le counseling a émergé en tant que pratique distincte, se concentrant sur l'aide à l'individu dans la résolution de problèmes personnels, relationnels et professionnels, ainsi que dans l'amélioration du bien-être émotionnel et mental. Dans cette perspective, le counseling joue un rôle crucial en offrant un espace sûr et confidentiel pour explorer les défis individuels et trouver des solutions adaptées à chaque individu.

La formation permettra aux participants de développer les compétences de base en counseling dans une démarche d'aide psychosociale, de réduction des risques, d'adoption ou de maintien d'attitudes préventives, d'observance des traitements, et plus généralement de changement de comportement.

Objectifs

- Identifier les attitudes et les outils favorisant une relation d'aide.
- Analyser la dynamique d'un entretien de type counseling-communication brève.
- Conduire un entretien de counseling adapté à son cadre d'intervention.

Contenu

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Les différentes formes d'entretien.
- Les attitudes du counseling (accueil, écoute, empathie, acceptation, bienveillance, non-jugement).
- Les outils du counseling (questions ouvertes, reformulation).
- La mise en pratique des attitudes et outils (écoute active, expression non-verbale, posture de counselor).
- L'analyse des interactions dans l'entretien individuel ou de groupe.

Pour aller plus loin

- *Repérer et prévenir les violences faites à l'encontre des personnes en situation de handicap* / page 24
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel* / page 37
- *Aborder la santé sexuelle lors d'entretiens individuels avec les personnes migrantes* / page 26

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

4 jours (soit 24 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ Demande de devis

Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes **LGBTQI+**

Les personnes LGBTQI+ font face à des défis spécifiques tant en matière de santé qu'en matière d'accès aux soins, souvent en raison de la stigmatisation, de la discrimination et du manque de sensibilisation des professionnels. En conséquence, elles sont plus susceptibles de rencontrer des obstacles dans l'accès aux services de santé et de recevoir des soins de moindre qualité, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur santé physique, mentale et sociale. Cette formation permettra aux professionnels de mieux comprendre les enjeux de santé auxquels sont confrontées les personnes LGBTQI+ (lesbiennes, gays, bi et trans, queer et intersexes), d'améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTQI+, et de favoriser l'accès et le retour aux soins de ces populations.

Objectifs

- Identifier et travailler ses représentations des homosexualités et transidentités.
- Appréhender les contextes et les problématiques spécifiques de santé rencontrées par ces publics.
- Analyser et comprendre les mécanismes de l'homo/lesbo/transphobie sociale et intériorisée.
- Améliorer l'écoute active et le conseil auprès de ces publics.
- Permettre un meilleur accès aux soins et au suivi médical.

Contenu

- De qui parle-t-on quand on parle des personnes LGBTQI+ ?
- Identifier les freins et les difficultés ressentis par les médecins.
- Identifier l'intérêt de connaître

- l'orientation sexuelle et l'identité de genre de ses patients.
- Genre, orientations sexuelles, pratiques et comportements.
- Mécanismes et représentations des LGBTphobies.
- Santé mentale et normes sociales.
- Particularité de santé sexuelle des personnes LGBTQI+.

Pour aller plus loin

- *La santé mentale des jeunes: prévenir et agir* / page 17
- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel* / page 37
- *Être accompagnateur PrEP* / page 33

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Session

- Stage 1 : 22 et 23 novembre 2027.

→ Inscription

Réaliser des vidéos de promotion de la santé avec des outils numériques grand public

L'acquisition des compétences pour produire des vidéos de qualité permettra aux professionnels de diffuser des messages de prévention et d'éducation de manière accessible et engageante pour leur public. Utilisant des outils grand public, cette formation offre une opportunité précieuse de renforcer les capacités des intervenants à créer du contenu vidéo pertinent et attractif, amplifiant ainsi l'impact de leurs actions. Cette formation permettra aux professionnels de découvrir les principes d'écriture d'un projet vidéo, de réaliser une séquence et de la monter grâce à un logiciel grand public.

Objectifs

- Apprendre les règles et techniques de base pour la réalisation de vidéos en promotion de la santé.
- Utiliser les outils grand public (smartphone ou un appareil reflex) pour réaliser ces vidéos.
- Monter une vidéo courte de promotion de la santé avec un logiciel accessible.

Contenu

- S'initier aux trois principes d'écriture d'un projet vidéo de fiction (scénario, mise en scène, montage) et comprendre les différents éléments de langage du cinéma.
- Comprendre la conception des plans et du cadre d'une image.
- Concevoir l'écriture d'une vidéo de promotion de la santé.
- Savoir régler les différents paramètres de son appareil afin de filmer une séquence.

- Élaborer un cadre visuel avec son appareil.
- Régler les éléments de lumière pour une prise de vue de qualité.
- Savoir utiliser un microphone en prise de son directe.
- Identifier les étapes d'un montage simple avec des logiciels dédiés à cet effet (adobe rush - Imovie).

Pour aller plus loin

- *Création d'outils en promotion de la santé: méthodologie et spécificités* / page 42
- *Écrans, réseaux sociaux, intelligence artificielle: comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques* / page 13
- *Les compétences psychosociales: comment s'inscrire dans une démarche positive auprès des jeunes de 13 à 25 ans* / page 10

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

3 jours (soit 18 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ Inscription

Introduction au plaidoyer : méthodologies et techniques

Le plaidoyer est une action politique, un moyen pour la société civile d'influencer les décisions et instances publiques et ainsi parvenir à des changements durables. Plus spécifiquement dans le domaine de la santé, l'OMS définit la notion comme « une combinaison d'actions individuelles et sociales visant à obtenir un engagement politique, l'acceptation sociale et le soutien des systèmes en faveur d'un objectif ou d'un programme de santé particulier ». Pour obtenir les résultats souhaités par l'Organisation, une méthodologie est à connaître, tant dans la définition et la priorisation des axes stratégiques que dans la concrétisation et la mise en œuvre du plan de plaidoyer ainsi que dans le suivi, l'évaluation et la capitalisation des actions développées. Cette formation propose aux stagiaires de découvrir des techniques de plaidoyer afin de se les approprier et de les appliquer dans leur structure. La formation s'adresse à des professionnels souhaitant s'impliquer dans une démarche de plaidoyer.

Objectifs

- Utiliser la méthodologie de projet appliquée au plaidoyer.
- Élaborer une stratégie de plaidoyer adaptée à son organisation.
- Adapter sa posture et son discours aux médias, décideurs et publics ciblés.

Contenu

- Les étapes d'un projet de plaidoyer : définir ses objectifs, sa cible, son opportunité, évaluer son projet.
- La mobilisation des publics ciblés dans la création et tout au long du projet de plaidoyer.
- Savoir adapter son discours à ses cibles : médias, décideurs, grand public.
- Découverte des outils de plaidoyer et appropriation pour son organisation.

Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 41*

Montant

420 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Session

- Stage 1 : 27 et 28 mai 2027.

→ Inscription

Impliquer les jeunes dans des projets d'éducation à la citoyenneté et à la santé

Impliquer les jeunes dans les projets leur étant destinés est une nécessité : « Il faut placer les personnes au cœur des processus de prise de décisions et de l'action si l'on veut que les interventions soient efficaces. » Déclaration de Jakarta sur la promotion de la santé (1997). Depuis une quinzaine d'années, les dispositifs par les pairs se multiplient, ainsi que l'implication des jeunes dans les territoires et les structures. Ils viennent questionner « le positionnement des adultes-experts-éducateurs [...] bien que le rôle de l'adulte reste essentiel dans ce type de démarche » (Cahier de l'action INJEP n° 43) et demandent une implication de l'ensemble des acteurs de l'environnement des jeunes. Favoriser la participation et l'engagement sur les thématiques de santé et de citoyenneté des jeunes nécessite d'outiller les professionnels et d'ouvrir des espaces de réflexions sur leur pratique. La formation propose aux professionnels de mieux connaître les enjeux d'implication des jeunes dans les projets de santé qui les concernent et de leur fournir des outils pour mener à bien des actions de prévention par et pour les jeunes.

Objectifs

- Identifier des méthodes et des outils d'implication des bénéficiaires.
- Favoriser l'émergence et la création de projets par et pour les jeunes.
- Adapter sa posture d'accompagnement des jeunes à réaliser leur projet.

Contenu

- Maîtriser les concepts suivants : entrepreneuriat social, éducation populaire, santé communautaire et prévention par les pairs.
- Comprendre les concepts d'éducation formelle, non formelle, informelle.
- Comprendre le concept de gouvernance partagée et le lien avec l'éducation populaire.
- Connaître et trouver une posture adaptée à ses objectifs : facilitation, médiation, animation, formation.
- Connaissances sur les enjeux de la participation active des jeunes.
- Travailler ses représentations sur les jeunes.
- Découverte d'outils de gouvernance partagée et/ou de l'éducation populaire.

Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 41*
- *Formation de formateurs / page 49*

Montant

Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

2 jours (soit 12 heures).

Sessions

Uniquement dans votre établissement.

→ Demande de devis

Comprendre les différentes dimensions de la sexualité et sa diversité est essentiel pour promouvoir une approche inclusive et respectueuse de la santé sexuelle. De plus, en identifiant les dysfonctions sexuelles et en connaissant les ressources de la sexologie, les professionnels au contact des publics peuvent mieux orienter les personnes concernées vers des prises en charge adaptées. Cette formation permet ainsi de renforcer les compétences des professionnels dans la promotion de la santé sexuelle et de contribuer à des pratiques professionnelles plus efficaces et sensibles aux besoins des individus.

Objectifs

- Identifier les différentes dimensions de la sexualité et sa diversité.
- Repérer les différentes dysfonctions sexuelles pour mieux orienter les personnes concernées.
- Identifier les ressources de la sexologie dans un cadre de promotion de la santé.

Contenu

- Définition de la sexologie.
- État des lieux en France et facteurs biologiques, psychologiques et socioculturels.
- Anatomie et physiologie sexuelles
- La communication dans la sexualité : techniques de communication efficaces et dynamiques relationnelles et leur impact sur la sexualité.
- Les dysfonctions sexuelles courantes : causes psychologiques et physiologiques, traitements et accompagnements.
- Sexualité et société : normes et stéréotypes, discriminations et inégalités, les impacts sur la santé sexuelle.

- Application de la sexologie dans différents contextes d'éducation à la sexualité et de santé publique.

Pour aller plus loin

- *Parler de violences sexuelles en entretien individuel / page 37*
- *Améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes LGBTQI+ / page 44*
- *Protéger et promouvoir la santé sexuelle / page 35*

Montant

210 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

1 jour (soit 6 heures).

Session

- Stage 1 : 17 décembre 2027.

→ Inscription

La formation « Formation des formateurs en santé publique » revêt une importance capitale dans le domaine de la santé publique. Les formateurs jouent un rôle essentiel dans la transmission des connaissances et des compétences nécessaires pour améliorer la santé des populations. Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels en tant que formateurs, en leur fournissant les outils et les connaissances nécessaires pour concevoir, animer et évaluer des programmes de formation efficaces dans divers domaines de la santé publique.

Objectifs

- S'approprier le rôle et les fonctions du formateur.
- Analyser le contexte et les besoins de l'intervention.
- Concevoir un programme et un séquençage pédagogique adaptés.
- Animer une formation en favorisant une dynamique de groupe positive.
- Gérer la participation des apprenants et le rythme de la formation.
- Utiliser des techniques pédagogiques adaptées.
- Analyser sa pratique de formateur.

Contenu

- Identifier le rôle et les fonctions du formateur.
- Préparer son intervention
- Analyser la demande : commanditaire, contexte, fonctions et attentes des participants, durée de l'intervention, logistique (présentiel/distanciel, outils à disposition...).
- Identifier les objectifs et les rédiger de manière claire.

- Construire un déroulé pédagogique cohérent en prenant en compte chaque objectif.
- Développer un support d'intervention (type PowerPoint).
- Animer la formation
- Les moments-clés d'une journée de formation.
- Les types de présentation : pour le formateur, pour les stagiaires.
- Le recueil des attentes des participants.
- Utiliser la communication verbale et non-verbale pour interagir avec les participants.
- Gérer le rythme de la journée et la participation des stagiaires.
- Gérer les difficultés (matériel absent, participant récalcitrant...).
- Expérimenter plusieurs techniques d'animation.
- Utiliser les outils digitaux gratuits.
- L'évaluation
- Se faire évaluer par les stagiaires.
- Auto-évaluer son intervention.

Pour aller plus loin

- *Évaluation de projets / page 41*

Montant

630 euros TTC par personne.
Devis sur demande sous 24 heures, pour une session dans vos locaux.

Durée

3 jours (soit 18 heures).

Session

- Stage 1 : 1^{er}, 2, 3 décembre 2027.

→ Inscription

Nos principaux intervenants



Marlène Adijman

Infirmière diplômée d'État.
20 ans d'expérience dans de multiples secteurs (hôpital, santé au travail, Éducation nationale).
15 ans d'expérience en tant que formatrice.
Formatrice au Crips depuis 2019.



Francine Ametonou

Médecin de santé publique.
Prévention et promotion de la santé.
Formatrice au Crips Île-de-France depuis 2023.



Sara Biasetto

Psychologue, formatrice et intervenante spécialisée dans la prévention et la promotion de la santé auprès d'enfants, adolescents, parents et professionnels.
Formée à la psychologie positive et à la psychothérapie d'approche systémique paradoxale (thérapie brève).



François Collin

Intervenant depuis plus de vingt ans dans le secteur associatif et médico-social. Spécialisé en promotion de la santé et en prévention auprès de publics variés. Formé en addictologie et en direction d'établissement médico-social.



Coraline Delebarre

Psychologue et sexologue « en libéral » à Paris et au CeGIDD du CHI André-Grégoire de Montreuil.
Formatrice au Crips depuis 2008.



Chloé Hinault

Chargée de prévention et animatrice depuis 2020 auprès de publics scolaires, en situation de migration, en situation de handicap. Animatrice dans le cadre de projets à destination des jeunes de la protection judiciaire de la jeunesse.

**Caroline Janvre**

Psychologue et sexologue au sein du programme d'éducation thérapeutique d'Actions Traitements, et en libéral au sein d'un cabinet consacré à la santé mentale et à la santé sexuelle. Formatrice au Crips depuis 2015.

**Jennifer Lankar**

Issue d'un parcours en sciences humaines et sociales et en sciences politiques, spécialisée dans la promotion de la santé et la lutte contre le VIH et les hépatites virales, intégrant une approche inclusive des sexualités et de la réduction des risques et dommages liés aux consommations de drogues. Expertise sur les rapports sociaux de genre et les mécanismes discriminatoires. Dix ans d'expérience entre formation des professionnels et accompagnement ou sensibilisation des publics. Formatrice au Crips depuis 2021.

**Maurine Mabire**

Chargée de mission.
Formation en promotion de la santé et politiques jeunesse. Spécialisée sur les missions d'aller-vers et d'accueil jeunes. Salariée au Crips depuis 2016.

**Mathilde Magnien**

Psycho-sexologue certifiée, spécialisée dans le champ du handicap et de la prévention des violences sexuelles. Intervenant dans le cadre d'ateliers sur la vie intime, affective et sexuelle auprès de publics aux spécificités différentes (TSA, handicap psychique, moteur, verbaux, non verbaux, etc.).

**Elsa Pages**

Formation en études de genre et en santé publique. Chargée de projet en direction des publics prioritaires. Animations de terrain. Coordination des actions. Conception de projets et de supports pédagogiques en direction des publics prioritaires.

**Gaïa Riet Moszkowski**

Cadre du secteur social spécialisée dans l'accompagnement des personnes victimes de violences depuis plus de dix ans. Solide connaissance du secteur associatif et de la fonction publique. Titulaire d'un master de recherche en sciences de l'homme et du comportement. Expérience professionnelle à l'interface du social, du médico-social et de la prévention des violences.

**Diane Saint-Réquier**

Experte en promotion de la santé depuis 15 ans, d'abord dans le domaine de la santé affective et sexuelle, des addictions et consommations de produits mais aussi dans le champ de la santé mentale et de l'éducation aux compétences psychosociales. Créatrice du site et des vidéos Sexy Soucis en collaboration avec France Télévisions. Spécialiste de l'éducation au numérique pour les jeunes et adultes. Formatrice au Crips depuis 2023.

**Alexia Theodosiou**

Psychologue de formation.
Chargée de projet « Milieu scolaire » et « Service sanitaire » au Crips depuis 2015.
Certifiée en psychologie positive depuis 2018.

**Charlotte Vinson**

Sage-femme, titulaire d'un DIU en suivi gynécologique de prévention, formée sur les violences.
Formatrice sur l'IVG pour le REVHO, sur la santé sexuelle et les violences au sein de LSpaire, et auprès du rectorat de Créteil sur la contraception. Intervenant et conférencière sur ces sujets auprès de publics variés, notamment scolaires ou étudiants. Autrice et copilote d'un programme de prévention des violences sexuelles à destination des enfants de maternelle.

**Mathilde Zrida**

Art-thérapeute, enseignante spécialisée, formatrice et conférencière, exerçant depuis treize ans dans différents milieux institutionnels, privés et associatifs, Mathilde Zrida a développé une réelle expertise pédagogique répondant au plus proche des besoins et des situations notamment dans les domaines de l'éducation, de l'inclusion scolaire, du harcèlement/cyberharcèlement et de la santé mentale.

Informations pratiques

Inscription

– Préinscription en ligne à l'adresse ci-dessous :

<https://www.lecrips-idf.net/offres/?types-offres=formations>



- À réception de votre demande d'inscription, une convention de formation vous sera adressée.
- 15 jours avant le début de la formation, une convocation de stage comprenant les informations pratiques vous sera communiquée par e-mail.
- Aucun prérequis n'est nécessaire pour une inscription à nos formations.

Le centre de formation utilise des extranets dédiés aux participants pour l'émargement et les évaluations. Il est donc nécessaire de disposer, pendant la formation, d'un téléphone, d'une tablette ou d'un ordinateur connecté à Internet.

Modalités d'évaluation

L'acquisition des connaissances est évaluée à l'aide d'un quiz avant et après la formation (QCM).

L'acquisition des compétences est appréciée par l'équipe de formation selon le référentiel de chaque formation (acquis / non acquis) via l'extranet.

La satisfaction globale est recueillie par questionnaire en ligne auprès des stagiaires, de l'équipe de formation et, le cas échéant, des commanditaires.

Facturation

À l'issue de la formation, une facture et une attestation de stage vous seront transmises.

Tarifs

Le Crips Île-de-France n'étant pas assujéti à la TVA, nos montants sont nets. Les frais de déplacement, de restauration et d'hébergement restent à votre charge.

Informations complémentaires

Association Loi 1901.
Organisme de Formation n° 11 75 157 17 75.
Siret n° 354 000 689 00068.

Lieu des formations en inter en présentiel

Crips Île-de-France
16 rue de l'Évangile, 75018 Paris
Métro: Marx Dormoy (ligne 12)
RER: Rosa Parks (ligne E)
Bus: Place de Torcy (lignes 35 et 60),
Ordener Marx Dormoy (ligne 38)

Pour la visioconférence, utilisation d'une plateforme dédiée à la formation professionnelle.

Accessibilité

Le centre de formation dispose d'une salle accessible aux personnes à mobilité réduite et respectant la réglementation sanitaire.

Pour toute demande d'aménagement éventuel en lien avec un ou des handicaps, veuillez prendre contact avec nous : formation@lecrips.net ou 01 84 03 96 77. Des solutions pourront être apportées.

Prise en charge

Différentes possibilités s'offrent à vous pour financer votre action de formation selon votre situation :

Par votre établissement

Grâce au plan de développement des compétences ou en financement direct.

Par un financement personnel

Une remise pourra vous être proposée le cas échéant (sous conditions).

Par le DPC

Si la formation s'adresse à des professionnels de santé libéral ou salarié exerçant en centre de santé conventionné, la formation peut être prise en charge dans le cadre du développement professionnel continu (DPC) pour les demandes de formation en INTRA. Contactez-nous pour plus d'informations : aquatreport@lecrips.net



Besoin de former vos équipes sur mesure ? Contactez-nous !

Alice Quatrepoint
responsable du centre de formation
01 84 03 96 62
aquatreport@lecrips.net

Contact administratif

Ihssan Benbedda
gestionnaire administrative
01 84 03 96 77
formation@lecrips.net



L'animathèque



Sur notre site, découvrez l'animathèque du Crips Île-de-France. Vous souhaitez concevoir et animer des actions de prévention ? Téléchargez nos outils de prévention et leur mode d'emploi détaillé.



Crips Île-de-France

prévention • santé • sida

Centre régional d'information,
de prévention du sida
et pour la santé des jeunes
d'Île-de-France

16 rue de l'Évangile

75018 Paris

www.lecrips-idf.net

01 84 03 96 96

formation@lecrips.net

Association déclarée d'intérêt
général et organisme associé
de la Région Île-de-France

Retrouvez-nous!

www.lecrips-idf.net



Abonnez-vous

à nos newsletters!

